

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан



ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ С УЧАЩИМИСЯ,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 22.12.2014 г. № 3

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы по профилактике правонарушений и преступлений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (далее – Положение) создано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ и Конституцией РБ, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Учреждении.

1.3. Воспитание в Учреждении реализуется через воспитательную деятельность – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

1.4. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий для жизнедеятельности. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

## 2. Принципы воспитания

2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2.2. Принцип комплектности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности учащихся.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании и с требовательностью к нему.

2.5. Принцип опоры на положительные качества личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей учащихся (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип единства действий и требований Учреждения, семьи и общественности.

### 3. Основные этапы работы

3.1. Воспитательная деятельность – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) учащихся;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

### 4. Изучение учащихся

4.1. Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);
- сбор данных;
- оформление социального паспорта Учреждения и класса.

4.2. В изучении учащихся участвуют педагогические работники Учреждения и представители учреждений города:

- члены администрации;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- родительская общественность;
- педагоги дополнительного образования, тренеры;
- члены органов ученического самоуправления;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- медицинские работники, врачи;
- работники правоохранительных органов.

### 5. Цели и задачи

5.1. На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.1. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;

- нормализация отношений с ребенком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;
- индивидуальное влияние на характер учащегося;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощь в организации свободного времени учащихся;
- вовлечение учащихся в кружки, секции;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

## 6. Планирование и организация работы

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

- а) учебная деятельность с привлечением: администрации, учителей – предметников, классных руководителей, органов ученического самоуправления, родительской общественности;
- б) внеурочная деятельность с привлечением:
  - руководителей кружков и секций;
  - классного руководителя;
  - органов ученического самоуправления;
  - родительской общественности;
  - администрации;
- в) свободное время с привлечением:
  - заместителя директора по воспитательной работе;
  - классного руководителя;
  - руководителей кружков и спортивных секций;
- г) индивидуальная работа с привлечением:
  - родительской общественности;
  - администрации, учителей – предметников;
  - работников правоохранительных органов;
  - ученического коллектива;
- д) работа с родителями с привлечением:
  - общешкольного родительского комитета;
  - членов родительского патруля;
  - педагогического коллектива;
  - специалистов (педагога-психолога, социального педагога);
- е) консультационная работа с привлечением:
  - педагога-психолога;
  - врача;
  - социального педагога;
  - работников правоохранительных органов.

## 7. Подведение итогов контроля.

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- общешкольном родительском комитете;
- малых педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по учебно–воспитательной работе;
- совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;
- планируется работа по данному направлению;
- выполняются запланированные мероприятия.
- контроль.

7.3. Методы и приемы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение;
- анализ и оценка;
- самооценка и переоценка;
- контроль и самоконтроль.

## 8. Распределение обязанностей.

8.1. Директор Учреждения:

- осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению;
- принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы;
- непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений и преступлений, комиссии по социальной защите;
- рассматривает вопросы по профилактике правонарушений и преступлений на заседаниях общешкольного родительского комитета, Совета профилактики;
- планирует, организует работу школы с учреждениями: ЖЭУ, детской поликлиникой, Центром социально – психологической помощи, Управлением образования г. Салавата.

8.2. Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и координирует мероприятия в масштабе всей Учреждения;
- координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную методическую помощь в организации работы с учащимися;

- привлекает актив родителей и общественные организации к работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению;
- поддерживает постоянный контакт с преподавателем курса «Основы безопасности жизнедеятельности», руководителями кружков и секций;
- организует работу заседаний Совета профилактики;
- планирует, организует, корректирует совместную работу Учреждения с Центром социально – психологической помощи, КДН и ЗП, Управлением образования г. Салавата;
- добивается внедрения научно – педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования, психологов, социальных педагогов.

#### 8.3. Заместитель директора по учебно–воспитательной работе:

- организует, анализирует работу учителей – предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету;
- организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей. Поддерживает связь с Управлением образования г. Салавата, Центром социально–психологической помощи, МБОУ ДОВ УМЦ г. Салавата;
- добивается внедрения научно – педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя;
- осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### 8.4. Учителя – предметники:

- четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе;
- привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям;
- проводят обучение учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта;
- привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету;
- используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока;
- поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### 8.5. Учителя обществознания:

- используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации;

– помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

#### 8.6. Классные руководители:

- осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений и преступлений в классе;
- привлекают учащихся к общественной работе через детское самоуправление в классе;
- поддерживают тесную связь по вопросам работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: с учителями – предметниками, с заместителем директора по воспитательной работе, с директором Учреждения, с родителями (законными представителями), с классным родительским комитетом, с работниками правоохранительных органов;
- осуществляют контроль за посещаемостью уроков учащимися;
- ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу;
- посещают учащихся на дому;
- оформляют документы, установленные по Учреждению как локальные акты, на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- способствуют организации свободного времени подростка.

#### 8.7. Преподаватель-организатор ОБЖ:

- участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков;
- оказывает методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям;
- привлекает к проведению кружковой работы и массовых мероприятий учащихся, их родителей, воинов запаса, работников городского военного комиссариата, выпускников Учреждения;
- организует пропаганду правовых знаний в Учреждении;
- поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, городским штабом гражданской обороны, правоохранительными органами;
- организует и проводит военно–спортивные игры и соревнования.

#### 8.8. Старшая вожатая:

- совместно с общественными детскими организациями ведет работу по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков;
- помогает заместителю директора по воспитательной работе и преподавателю курса «Основы безопасности жизнедеятельности» планировать и осуществлять работу по данному направлению;
- привлекает учащихся к проведению военно–спортивных игр и соревнований.

#### 8.9. Заведующая библиотекой:

- развивает потребность у учащихся в чтении литературы;
- организует выставки книг для подростков по интересующим их темам;
- проводит беседы по вопросам законодательства;

- информирует учащихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д.;
- организует читательские конференции совместно с детской школьной организацией и Советом старшеклассников Учреждения.

#### 8.10. Педагог-психолог, социальный педагог:

- проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- информируют о результатах исследования и поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, заместителем директора по учебно–воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе и директором Учреждения;
- участвует в родительских собраниях;
- проводят индивидуальные консультации, тренинги с родителями, подростками, учителями;
- участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций;
- проводят психолого–педагогические консилиумы с учителями – предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся Учреждения;
- социальные педагоги ходатайствуют перед КДН и ЗП о снятии с учета подростков, которые хорошо зарекомендовали себя в Учреждении.

#### 8.11. Медицинский работник:

- участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, курения, токсикомании и наркомании;
- информирует классных руководителей, учителей предметников, заместителя директора по учебно–воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, директора о состоянии здоровья учащихся и результатах медицинских осмотров.