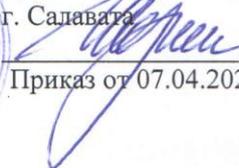




УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата

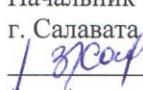

А.К. Шорин
Приказ от 07.04.2022 г. № 143

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
за 2021 год**

Рассмотрен
советом Учреждения
(протокол от 06.04.2022 г. № 4)

Принят педагогическим советом
(протокол от 04.04.2022 г. № 6)

Согласовано
Начальник Управления образования
г. Салавата


М.В. Вишева
« » 2022 г.



Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об организации.....	3
2. Система управления организации.....	3
3. Образовательная деятельность.....	4
4. Воспитательная деятельность.....	12
Мониторинг воспитательной деятельности.....	13
Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений.....	14
Внеурочная деятельность.....	15
5. Содержание и качество подготовки учащихся.....	16
Государственная итоговая аттестация.....	17
Результаты ГИА – 9.....	17
Результаты ГИА – 11.....	19
Олимпиады и конкурсы.....	25
6. Востребованность выпускников.....	28
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	29
8. Кадровое обеспечение.....	37
9. Учебно-методическое обеспечение.....	40
Библиотечно-информационное обеспечение.....	40
10. Материально-техническая база.....	41
Раздел II. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата.....	41
Выводы.....	44
Приложение № 1.....	46
Приложение № 2.....	55
Приложение № 3.....	57

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа город Салават Республики Башкортостан создано в соответствии с постановлением главы Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11.11.2011г. № 2315-п.

Краткое наименование: МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата.

Место нахождения: 453251, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Бочкарева 5.

Контактные телефоны: 8(34763)32284, 8(34763)30620.

E-mail: slsosh23s@yandex.ru.

Директор: Шорин Андрей Константинович.

Учредитель: городской округ город Салават Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан.

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа город Салават Республики Башкортостан осуществляет Управление образования Администрации городского округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6891 от 20 апреля 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2039 от 11 апреля 2016 года.

Режим работы: Пн. - Пт. 8:30 - 17:00, Сб. 8:30 - 13:00.

2. Система управления организации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, назначаемый и освобождаемый от должности в порядке, установленном муниципальными правовыми актами городского округа.

Органами коллегиального управления Учреждения (структурными подразделениями) являются:

Совет Учреждения

К компетенции Совета относятся:

- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, а также средств, полученных за счет иных источников;
- рассмотрение основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и затрагивающих их права и законные интересы;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера для учащихся.

Общее собрание работников

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, оплаты труда, охраны труда;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;

- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Учреждения.

Педагогический совет

К компетенции Педагогического совета относятся:

- совершенствование организации образовательной деятельности Учреждения;
- организация разработки и принятие образовательных программ, учебных планов Учреждения;
- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- принятие решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся;
- принятие решений о выдаче документов об образовании установленного образца;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Работа **методсовета** осуществляется на основе годового плана, который подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Методические объединения учителей – главная организующая структура работы. В школе действуют следующие ШМО:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Ивлева Н. А.
2. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Киямова З.М.
3. МО учителей математики – руководитель Колпакова Е.Е.
4. МО учителей башкирского языка – руководитель Абдульманова Л.И.
5. МО учителей естественного цикла – руководитель Савина О.М.
6. МО учителей иностранного языка – руководитель Петухова О.А.
7. МО учителей физической культуры и эстетического цикла – руководитель Кантюкова Н.В.

Организационная структура Учреждения включает в себя органы коллегиального управления, администрацию, функциональные группы педагогов, обслуживающий персонал.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;

– Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (до 31.05.2021 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с 01.09.2020 г.).

Учебный план МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата разработан:

– для 1 – 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и является выпиской из Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2019-2023 годы, утвержденной приказом от 31.08.2019 г. № 309 (с изменениями и дополнениями);

– для 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и является выпиской из Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2020-2025 годы, утверждённой приказом от 31.08.2020 г. № 229 (с изменениями и дополнениями);

– для 10 – 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и является выпиской из Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2020-2022 годы, утверждённой приказом от 31.08.2020 г. № 229 (с изменениями и дополнениями).

Календарный учебный график для 1 классов

Учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	Продолжительность (неделя)	Сроки каникул	Продолжительность (дней)
Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.				
I четверть	с 01 сентября 2021 г. по 28 октября 2021 г.	8	с 29 октября 2021 г. по 05 ноября 2021 г.	7
II четверть	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.	8	с 31 декабря 2021 г. по 14 января 2022 г.	15
III четверть	с 07 января 2022 г. по 11 февраля 2022 г.	4	с 14 февраля 2022 г. по 20 февраля 2022 г.	7
	с 01 февраля 2022 г. по 25 марта 2022 г.	5	с 28 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.	7
IV четверть	с 04 апреля 2022 г. по 25 мая 2022 г.	7+3дн.	с 26 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.	98
Окончание учебного года: 25 мая 2022 г.				

Продолжительность учебного года:
33 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 9 недель, IV четверть – 7 недель + 3 дн.).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 36 дней.

Календарный учебный график для 2-8 классов

Учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	Продолжительность (неделя)	Сроки каникул	Продолжительность (дней)
Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.				
I четверть	с 01 сентября 2021 г. по 28 октября 2021 г.	8	с 29 октября 2021 г. по 05 ноября 2021 г.	7
II четверть	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.	8	с 31 декабря 2021 г. по 14 января 2022 г.	15
III четверть	с 17 января 2022 г. по 25 марта 2022 г.	10	с 28 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.	7
IV четверть	с 04 апреля 2022 г. по 31 мая 2022 г.	8+2дн.	с 01 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.	92
Окончание учебного года: 31 мая 2022 г.				

Продолжительность учебного года:

34 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель + 2 дн.).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 29 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

I четверть: с 15 октября 2021 г. по 28 октября 2021 г.

II четверть: с 17 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.

III четверть: с 14 марта 2022 г. по 27 марта 2022 г.

IV четверть: с 18 мая 2022 г. по 31 мая 2022 г.

Календарный учебный график для 9 классов

Учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	Продолжительность (недель)	Сроки каникул	Продолжительность (дней)
Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.				
I четверть	с 01 сентября 2021 г. по 28 октября 2021 г.	8	с 29 октября 2021 г. по 05 ноября 2021 г.	7
II четверть	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.	8	с 31 декабря 2021 г. по 14 января 2022 г.	15
III четверть	с 17 января 2022 г. по 25 марта 2022 г.	10	с 28 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.	7
IV четверть	с 04 апреля 2022 г. по 25 мая 2022 г.	8	с 26 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.	98
Окончание учебного года: 25 мая 2022 г.				

Продолжительность учебного года:
34 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 29 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

I четверть: с 15 октября 2021 г. по 28 октября 2021 г.

II четверть: с 17 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.

III четверть: с 14 марта 2022 г. по 27 марта 2022 г.

IV четверть: с 12 мая 2022 г. по 25 мая 2022 г.

Календарный учебный график для 10А класса

Учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	Продолжительность (недель)	Сроки каникул	Продолжительность (дней)
Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.				
I четверть	с 01 сентября 2021 г. по 28 октября 2021 г.	8	с 29 октября 2021 г. по 05 ноября 2021 г.	7
II четверть	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.	8	с 31 декабря 2021 г. по 14 января 2022 г.	15
III четверть	с 17 января 2022 г. по 25 марта 2022 г.	10	с 28 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.	7
IV четверть	с 04 апреля 2022 г. по 31 мая 2022 г.	8+2дн.	с 01 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.	92
Окончание учебного года: 31 мая 2022 г.				

Продолжительность учебного года:
34 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель + 2 дн.).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 29 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- 1 полугодие: с 16 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.
- 2 полугодие: с 18 мая 2022 г. по 31 мая 2022 г.

Календарный учебный график для 11А класса

Учебные периоды	Учебная деятельность (урочная и внеурочная)	Продолжительность (неделя)	Сроки каникул	Продолжительность (дней)
Начало учебного года: 01 сентября 2021 г.				
I четверть	с 01 сентября 2021 г. по 28 октября 2021 г.	8	с 29 октября 2021 г. по 05 ноября 2021 г.	7
II четверть	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021 г.	8	с 31 декабря 2021 г. по 14 января 2022 г.	15
III четверть	с 17 января 2022 г. по 25 марта 2022 г.	10	с 28 марта 2022 г. по 03 апреля 2022 г.	7
IV четверть	с 04 апреля 2022 г. по 25 мая 2022 г.	8	с 26 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г.	98
Окончание учебного года: 25 мая 2022 г.				

Продолжительность учебного года:
34 недели (I четверть – 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель).

Продолжительность каникул в течение учебного года: 29 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- 1 полугодие: с 16 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.
- 2 полугодие: с 12 мая 2022 г. по 25 мая 2022 г.

Расписание звонков для 1 классов с сентября по декабрь

№ урока	Понедельник-пятница	Продолжительность перемен
1	08.30-09.05	15 мин
2	09.20-09.55	15 мин
3	10.10-10.45	25 мин
4	11.10-11.45	25 мин

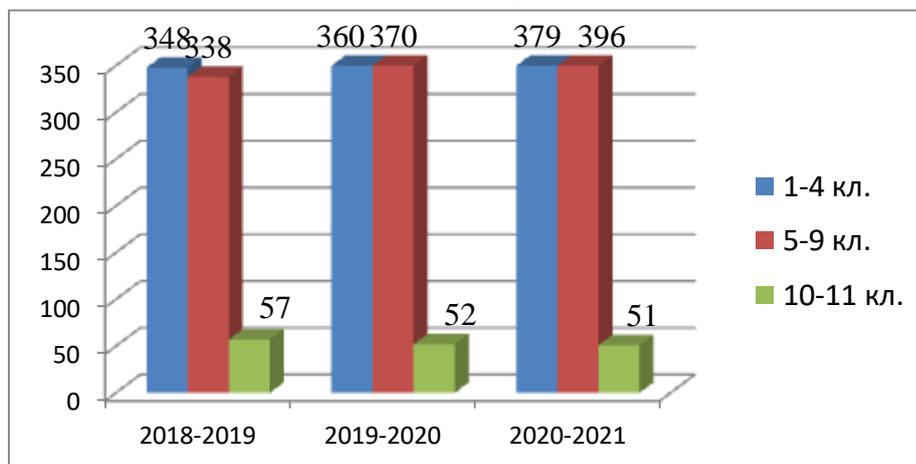
Расписание звонков с января по май

№ урока	Понедельник-пятница	Продолжительность перемен
1	08.30-09.10	10 мин
2	09.20-10.00	10 мин
3	10.10-10.50	20 мин
4	11.10-11.50	20 мин
5	12.10-12.50	10 мин

Расписание звонков в 2-11 классах

Понедельник-пятница	
1. 08.30 – 09.10	10 мин
2. 09.20 – 10.00	10 мин
3. 10.10 – 10.50	20 мин
4. 11.10 – 11.50	20 мин
5. 12.10 – 12.50	10 мин
6. 13.00 – 13.40	10 мин
7. 13.50 – 14.30	

Количество учащихся по уровням образования



Занятия в школе проводятся в одну смену.

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 - 4 классы - 5 дней	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	После 1, 2, 5 уроков – 10 минут, после 3, 4 уроков – 20 минут		

4. Воспитательная деятельность

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа школы строилась на основании школьной Программы развития, воспитательной программы школы. Исходя из анализа работы школы за прошедший учебный год, с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей и желаний учащихся, их родителей, педагогического коллектива и условиями современного общества, была поставлена цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Реализация школьной подпрограммы «Воспитание гражданина и патриота».

2. Правовое воспитание. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Воспитание безопасного поведения на дорогах. Реализация школьной подпрограммы «Профилактика правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании, предупреждению безнадзорности среди учащихся», «Перекресток».

3. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Реализация школьной подпрограммы «Взаимопонимание и общение», «Семья».

4. Формирование ЗОЖ, экологическое воспитание. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни. Реализация школьной подпрограммы «Здоровье».

5. Трудовое воспитание, самоуправление. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Работа с родителями.

По каждому блоку были проведены мероприятия, включающие в себя организационно-педагогические мероприятия, работу с детьми, родителями, общешкольные дела, внеклассные мероприятия, оформление стендов, выставок, проведение конкурсов. О проведенных мероприятиях информация с фотографиями выставлены на сайте школы. В вышеперечисленных мероприятиях охват учащихся школы составил 100%.

Основой плана воспитательной работы в школе являлись:

- традиционные коллективно-творческие дела (Праздники «Первого и Последнего звонка»; Акции «Ветеран рядом»; Субботники «Школьный двор»; экологические акции по сбору макулатуры, батареек; День Учителя; День Матери; Новый год; и др.);
- мероприятия пионерской организации ШПО «Атлантида» и органов самоуправления «Совет старшеклассников» (сбор лидеров; «Лидер 21 века», и др.);
- познавательные мероприятия и конкурсы (экскурсии; культпоходы в театр, кинокомплекс «Октябрь», музеи; экскурсионные поездки по заповедным местам республики, интерактивные мероприятия, онлайн-акции и др.);
- спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ (Дни, Недели здоровья, легкоатлетические кроссы, «Лыжня России», профилактические Месячники, и др.);
- мероприятия с родителями (родительские собрания, совместные внутриклассные праздники; тематические субботы, «Мама, папа, я – спортивная семья»; родительский лекторий, «Праздник для мам» и др.)
- мероприятия в рамках месячников, акций, декадников;
- мероприятия к знаменательным датам.

Мониторинг воспитательной деятельности.

Результаты диагностики «Социометрический статус ребенка в коллективе»

Классы	Количество детей	Количество микро-групп	Лидеры	Принятые	Непринятые	Изолированные	Уровень благополучия взаимоотношений
2а	30	6	5	8	16	1	ниже среднего
2б	33	5	6	10	13	4	средний
2в	29	6	3	12	11	3	средний
Всего	92	17	14	30	40	8	средний
4а	30	4	3	11	13	3	средний
4б	29	4	4	10	13	2	средний
4в	29	4	6	10	12	1	выше среднего
Всего	88	12	13	31	38	6	средний
5а	27	6	3	11	13	-	средний
5б	28	5	3	11	13	1	средний
5в	28	4	5	11	9	3	средний
Всего	83	15	11	33	35	4	средний
10а	28	4	4	10	9	5	средний
Итого	291	48	42	104	122	23	средний

Всего продиагностировано 291 учащихся. Количество лидеров составило 42 учащихся (14%), количество принятых – 104 учащихся (36%), количество непринятых – 122 учащихся (42%), количество изолированных – 23 учащихся (8%). Во всех продиагностированных классах выявлен средний уровень благополучия взаимоотношений. В 9 из 10 продиагностированных классов имеются изолированные учащиеся. Наибольшее их количество в 10 классе (5 учащихся) и в 2 классе (4 учащихся). В 5А классах такие учащиеся отсутствуют. Большое количество микрогрупп преобладает в следующих классах: 2а, 2в, 5а, 2б, 5б. В остальных классах количество микрогрупп в пределах нормы. Исходя из анализа диагностики, можно сделать выводы, что в классах уровень благополучия взаимоотношений средний.

Сводная таблица данных уровня воспитанности личностного развития учащихся по ступеням.

Класс	Кол-во учащихся		Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальные (1-4)	375	47%	179	22%	150	19%	46	6%	0	0%
Средние (5-8)	309	38%	92	11%	117	14%	97	12%	3	0,3%
Старшие (9-11)	123	15%	23	3%	79	10%	21	3%	0	0%
ИТОГО	807	100%	294	36%	346	43%	164	21%	3	0,3%

Результаты диагностики уровня воспитанности за 3 года

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	39%	37%	36%
Хороший	40%	40%	43%
Средний	20%	22%	21%
Низкий	1%	1%	0,3%

Показатели уровня воспитанности отражают любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, эстетику, отношение к себе. Диагностикой уровня воспитанности охвачено 807 (98%) учащихся школы. 36 % учащихся школы имеют высокий уровень воспитанности. По сравнению с 2019-2020 учебным годом показатель высокого уровня воспитанности снизился незначительно на 1 %. 43 % учащихся имеют хороший уровень воспитанности. По сравнению с 2019-2020 учебным годом показатель хорошего уровня воспитанности повысился незначительно на 3%. 21 % учащихся имеют средний уровень воспитанности. По сравнению с 2019-2020 учебным годом показатель среднего уровня воспитанности снизился незначительно на 2 %. Менее 1 % учащихся школы имеют низкий уровень воспитанности. По сравнению с 2019-2020 учебным годом показатель низкого уровня повысился незначительно.

Самый высокий рейтинг класса имеют: 1а, 1б, 2б, 3а, 8в классы. Учащиеся с низким показателем уровня воспитанности присутствуют в трех классах (8а, 8б, 10а). Во всех классах преобладает хороший и высокий уровень воспитанности.

Деятельность по профилактике преступлений, правонарушений.

В школе работа по предупреждению правонарушений, преступлений проводится в соответствии с Комплексным планом по профилактике правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании, предупреждению безнадзорности среди обучающихся.

Работа осуществлялась в трёх направлениях: с учениками, родителями и педагогическим коллективом. Профилактические мероприятия проведены в виде классных часов, бесед, лекториев с использованием средств наглядной агитации, видео-презентационного материала.

Проводимая профилактическая работа с неблагополучными семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- проведение классных и внеклассных мероприятий;
- посещение семей по месту жительства;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков и оказания материальной помощи;
- заседания Совета профилактики и КДН;
- вовлечение детей в кружковую деятельность;
- проведение родительского всеобуча.

	2019-2020 учебный год (по состоянию на 01.09.2019 г.)	2019-2020 учебный год (по состоянию на 30.04.2020 г.)	2020-2021 учебный год (по состоянию на 01.09.2020 г.)	2020-2021 учебный год (по состоянию на 30.05.2021 г.)
Общее количество учащихся по школе	785	787	829	831
Количество неблагополучных семей	4	4	6	4
Количество детей, из неблагополучных семей	6	6	8	4
Количество семей, находящихся в ТЖС	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ОУПП в ПДН)	2	2	1	2

По МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата учащиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия, отсутствуют.

На 1 сентября 2020 г., состоящих на учете был 1 учащийся, на 30 мая 2021 г. на учете состоит 2 учащихся. Таким образом, на профилактических учетах в КДН и ЗП, ОУПП ПДН отдела МВД по г. Салавату по состоянию на 30 мая 2021 года состоит 2 несовершеннолетних (мелкое хищение, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью).

На особом контроле была работа по вовлечению в кружки и секции учащихся, находящихся в социально- опасном положении, детей «группы риска». Анализируя занятость учащихся находящихся в социально опасном положении можно отметить, что данная категория учащихся 100% занята во внеурочное время. Учащиеся, состоящие на учёте, привлекаются к оплачиваемому труду через ЦЗН, но многие из них, не имея материальных проблем в семьях, отказываются работать, поэтому в основном привлекаются дети из малообеспеченных, благополучных семей.

На начало учебного 2020-2021 года на учете состояло 6 семей. На 30 мая 2021 года на учете 4 семьи. С данными семьями проводится профилактическая работа согласно межведомственному плану по индивидуально профилактической работе. В течении учебного года с учета сняты 2 семьи (положительная динамика, оформление в приют).

Внеурочная деятельность.

В 2020-2021 учебном году, с учетом запросов учащихся и их родителей, а также исходя из возможностей самого образовательного учреждения, были определены курсы внеурочной деятельности в 1-10 классах. На базе школы действует 132 курса внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности, 1 кружок. Возможности школы в организации дополнительного образования ограничены, поэтому школа, активно сотрудничает с организациями и учреждениями дополнительного образования города: Центра туризма и краеведения, Дворец Творчества, Центр искусств, Центр технического творчества.

Каждый учащийся 1-10 классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки и секции. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 804 человека, что составляет 97% от общего количества учащихся. Городские кружки и секции посещают 605 учащихся, что составляет 73% от общего количества учащихся (это больше на 10 % по сравнению с прошлым годом).

Всего учащихся	Кол-во кружков, часов внеурочной деятельности	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
		Кол-во детей, посещающих кружки секции в ОО	от общего числа детей в школе	Кол-во детей, посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
829	132 часа внеурочной деятельности, 1 кружок	804	97%	605	73%

Организация воспитательной работы администрацией и педагогическим коллективом школы с учащимися позволила достигнуть следующие результаты:

1. Удовлетворенность детей условиями образовательной среды, уровнем психологического комфорта.
2. Активная включенность всех учащихся во взаимодействие с социальной средой, включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
3. Удовлетворенность интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, так как функционируют кружки в рамках внеурочной деятельности, действуют ученические органы самоуправления – Совет старшеклассников, отряд ЮИД, методический кабинет по профилактике ДДТТ, социально - психологическая служба.

4. У выпускников нашей школы прослеживается сформированность нравственной культуры, уровень воспитанности учащихся-выпускников на достаточно высоком уровне.

5. Активное участие в различных смотрах, конкурсах и других формах реализации творческой активности не только в городе, но и в республике, занимая призовые места.

5. Содержание и качество подготовки учащихся. Результативность обучения в 2020-2021 учебном году

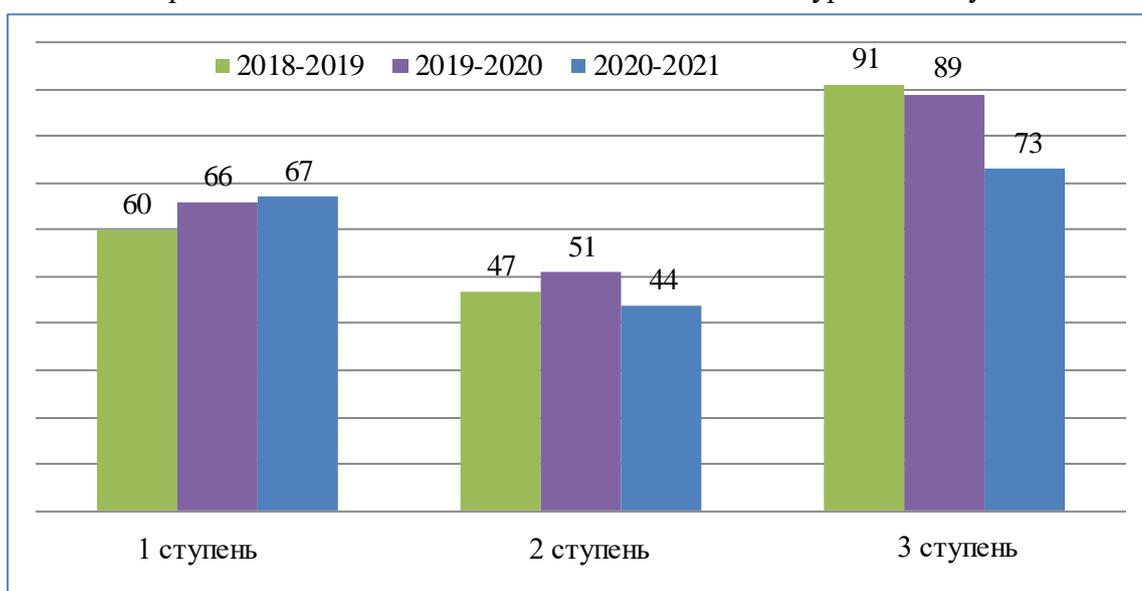
Класс	Количество учащихся	Отличники	Ударники	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	Качество знаний	Успеваемость
1-4 кл.	379	33	160	8	22	0	67%	100%
5-9 кл.	396	22	151	9	28	1	44%	100%
10-11 кл.	51	10	27	1	2	0	73%	100%
Всего	826	65	338	18	52	1	61%	100%

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по параллелям за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы

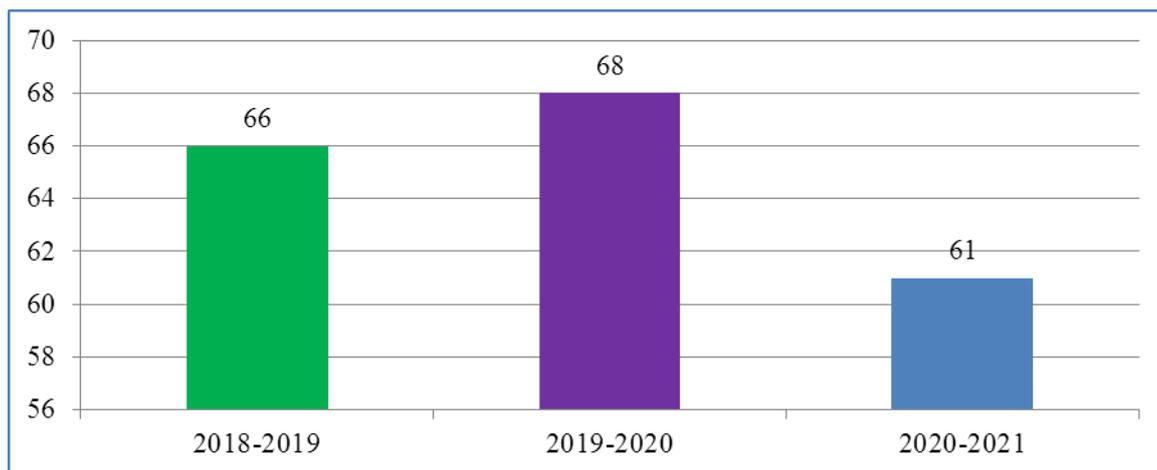
	2019-2020		2020-2021	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1-4кл.	66%	100%	67%	100%
5-9кл.	51%	100%	44%	100%
10-11кл.	89%	100%	73%	100%
Всего	68%	100%	61%	100%

Качество знаний по школе **снизилось** на 7%, есть 1 неуспевающий. Качество знаний в параллели 2-4 классов повысилось на 1%, в 5-9 классах снизилось на 7%, в 10-11 классах - на 16%.

Сравнительная диагностика качества знаний по уровням обучения



Сравнительная диагностика качества знаний по годам обучения



Государственная итоговая аттестация Результаты ГИА – 9

Учащиеся 9а, 9б, 9в классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, один учащийся 9а класса - в форме ГВЭ.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17 для учащихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году вместо ОГЭ по выбранным предметам были организованы и проведены контрольные работы. Распределение предметов по выбору обучающихся 9-х классов и результаты отражены в таблице.

№ п/п	Наименование предмета по выбору	Количество выпускников, выбравших предмет в 2020-2021 уч. год	Результаты								Успеваемость %	Кач-во знания %
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			к о л-в о	%	к о л-в о	%	к о л-в о	%	к о л-в о	%		
1.	Литература	1	-	-	-	-	1	100	-	-	100	0
2.	Физика	4	1	25	2	50	1	25	-	-	100	75
3.	Химия	9	4	44	3	33	2	22	-	-	100	78
4.	Биология	4	-	-	2	50	2	50	-	-	100	50
5.	Обществознание	17	5	29	9	53	3	18	-	-	100	82
6.	Информатика и ИКТ	15	3	20	9	60	3	20	-	-	100	80
7.	География	16	1 1	69	2	13	2	13	1	6	94	81
8.	Английский язык	7	7	100	-	-	-	-	-	-	100	100
9.	История	2	-	-	-	-	2	100	-	-	100	0

Анализируя таблицу, можно сделать следующие выводы: при выборе предметов выпускники отдали предпочтение обществознанию – 17 человек, географии – 16 человек,

Результаты по предметам

Математика:

18 выпускников (24%) показали на экзамене результат ниже годовой отметки, выше годовой отметки написали 11 выпускников – 15%, 46 выпускников подтвердили свои годовые отметки, что составляет 61%. Сравнивая отметки, полученные выпускниками 9 классов по математике с результатами по математике в городе и в республике видим, что средняя отметка почти на одинаковом уровне. Качество знаний выше городского и республиканского, успеваемость уступает городскому уровню и почти на уровне республиканского.

Русский язык:

10 выпускников, что составляет 13%, экзамен сдали на отметку выше годовой, ниже годовой отметки получили 15 человек, что составляет 20%, а 51 учащийся – 67% - подтвердили свои годовые отметки. Средний балл на уровне городского и республиканского. Качество знаний значительно выше городского и республиканского уровней, успеваемость чуть ниже.

Средний балл по результатам ОГЭ
в сравнении с городским и республиканским показателями

Предмет	2017 – 2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ
Математика	57	3,75	3,75	3,79	52	4,01	3,91	3,94	75	3,56	3,62	3,53
Русский язык	57	3,9	3,89	3,9	52	4	3,96	3,9	76	3,8	3,78	3,7

Из данных таблиц видно, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлых двух лет на всех уровнях по всем предметам понизились средние отметки. Средняя отметка – 4, т.е. «хорошо». Необходимо отметить выпускников 9х классов, которые сдали экзамены только на «отлично»:

1. Зайнетдинова Эвелина – 9а,
2. Аитова Милана – 9б,
3. Губайдуллин Камиль – 9б.

Выпускники, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично»:

- 9а класс – 13 обучающихся,
- 9б класс - 19 обучающихся,
- 9в класс - 11 обучающихся.

Анализ результатов выпускников 9 классов показывает, что доля учащихся, получивших на экзамене только «4» и «5», составляет 57% (в 2018-19 уч. году - 48%). Анализ также позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся к экзаменам по обязательным предметам и подготовки к контрольным работам по предметам по выбору, так как средний балл по всем предметам в этом году – 4.

Результаты ГИА – 11

В 2020-2021 учебном году в связи с пандемией распространения коронавирусной инфекции, обязательным для сдачи ЕГЭ был только один предмет – русский язык, математика (базовый уровень) – исключен из списка обязательных предметов, учащиеся по выбору сдавали математику (профильный уровень). Учащиеся, которые не изъявили желание поступать в высшие учебные заведения, могли сдать ГВЭ – государственный выпускной экзамен. Результатом такого экзамена является отметка. Трое учащихся (включая экстерна) сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

**Выбор обязательных предметов и предметов по выбору выпускников
11-х классов**

п/п	Наименование предмета по выбору	Количество выпускников, выбравших предмет					
		2018-2019 уч. год кол-во/%		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
1.	Математика (профильная)	22	73%	22	73%	15	62%
2.	Математика (ГВЭ)	8	27%	8	27%	3	13
3.	Русский язык (включая ГВЭ)	30	100%	24	100%	24	100%
4.	Литература	-	-	-	-	-	-
5.	Физика	10	33%	10	37%	6	25%
6.	Химия	8	27%	9	33%	6	25%
7.	Биология	6	20%	6	22%	4	17%
8.	Обществознание	11	37%	11	41%	7	29%
9.	Информатика и ИКТ	9	30%	8	30%	5	21%
10.	География	1	3%	1	3%	1	4%
11.	Английский язык	4	13%	1	3%	-	-
12.	История	5	17%	1	3%	2	8%

В 2020 – 2021 учебном году выпускники 11 класса, не преодолевшие минимальный порог по двум обязательным предметам, а соответственно, и не получившие аттестат, отсутствуют. Это свидетельствует о стабильности качества подготовки выпускников 11 класса. Увеличилось количество участников, успешно сдавших экзамены (выше минимального порога) по предметам по выбору по сравнению с предыдущим годом. В этом учебном году, как и в прошлом, есть обучающиеся, которые набрали выше 80 баллов по предметам. Так же есть один учащийся, который не преодолел минимальный порог по предмету «химия», набрав 21 из 38 необходимых балла.

Изменения средних баллов ЕГЭ за три года (сравнительная таблица)

№ п/п	Предмет	2019	2020	2021	Изменения (в сравнении с 2019г.)
1	Англ. язык	66	-	-	-
2	Физика	57	44	51	+ 7
3	Химия	48	70	45	- 25
4	География	64	-	92	-
5	Обществознание	64	51	60	+ 9
6	История	69	83	58	- 25
7	Математика Б	17	-	-	-
8	Математика П	57	59	67	+ 8
9	Русский язык	66	69	73	+ 4
10	Информатика и ИКТ	64	53	67	+ 14
11	Биология	52,6	78	58	- 20
12	Литература	-	33 (Э)	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом значительное снижение среднего балла произошло по химии, биологии и истории, вырос средний балл по таким предметам как физика, обществознание, математика (профильный уровень), русский язык, информатика и ИКТ. По результатам ЕГЭ все выпускники школы преодолели минимальное количество баллов по обязательному учебному предмету – русскому языку. Не преодолел минимальные

границы 1 выпускник (химия). Экстерн получил неудовлетворительные отметки на ГВЭ по математике и русскому языку, от пересдачи в сентябре 2021 года отказался.

Сравнительная таблица обязательного ЕГЭ за два учебных года

	Русский язык	
	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%
Кол-во учащихся, не набравших минимальное количество баллов	-	-
Средний балл по школе	69	73
Максимальный балл	96	94
Минимальный балл	38 (Э), 43	54
Средний балл по городу	72,2	
Средний балл по РБ	70,4	
Средний балл по РФ	71,6	

Данные результаты показывают положительную динамику сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за 2020 – 2021 учебный год - увеличился средний балл по школе по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

успеваемость – 100%, средний балл – 73. По сравнению с прошлым годом средний балл увеличился на 4, наивысший балл в этом учебном году – 94 (Гирфутдинова А.), а в прошлом году - 96 (Вахнина В.), наименьший – 43, и в прошлом году – 43.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего выпускников	Количество		Доля сдавших	Количество не преодолевших минимальный порог	Доля не сдавших	Средний балл	Порог выше 80 баллов преодолели
		сдавших ЕГЭ	преодолевших минимальный порог					
Русский язык	21	21	21	100%	-	-	73	7
Математика Б	21	-	-	-	-	-	-	-
Математика П	21	15	15	100%	-	-	67	3
Физика	21	6	6	100%	-	-	51	-
Информатика и ИКТ	21	5	5	100%	-	-	67	1
Биология	21	4	4	100%	-	-	58	-
Обществознание	21	7	7	100%	-	-	60	1
Химия	21	6	5	95%	1	5%	45	-
География	21	1	1	100%	-	-	92	1
Английский язык	21	-	-	-	-	-	-	-
История	21	2	2	100%	-	-	58	-
Литература	21	-	-	-	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году 8 обучающихся 11 класса преодолели порог выше 80 баллов, 2 из них получили более 80 баллов по 3 предметам.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во учащихся, не набравших миним.балл	Успеваемость %
Математика (П)	15	67	94	39	-	100
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	60	86	48	-	100
Физика	6	51	70	41	-	100
Химия	6	45	74	21	1	95
Биология	4	58	77	42	-	100
Информатика и ИКТ	5	67	98	48	-	100
География	1	92	92	-	-	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
История	2	58	69	48	-	100

Из данной таблицы видно, что не прошли минимальный порог по информатике 1 обучающийся по химии, по другим предметам все обучающиеся минимальный порог прошли.

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с городским и республиканским показателями

Предмет	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ	Кол-во сдававших	ОО	Город	РБ
Математика (Б)	8	4,7	4,43	4,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (П)	22	57	59,9	58,9	18	59	58,2	58,3	15	67		
Русский язык	30	66	70,1	67,3	24	69	72,2	70,4	21	73		
Обществознание	11	64	60,7	56,1	5	51	60,5	55,1	7	60		
Информатика и ИКТ	9	64	64,5	63,2	8	53	60,9	59,9	5	67		
Литература	-	-	56,1	63,4	1	54	59	58,1	-	-	-	-
География	1	64	66,6	61,9	-	-	-	-	1	92		
Физика	10	57	59	57,5	5	44	58,7	57,8	6	51		
Химия	8	48	53,5	58	6	70	59	56,6	6	45		
Иностранный язык	4	66	71,1	70,6	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	6	53	53,5	56,2	4	78	57,4	54,8	4	58		
История	5	69	60,4	56,8	1	83	62,4	56,5	2	58		

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

успеваемость – 100%, средний балл – 73. Средний балл выше городского на 1,6 баллов и республиканского уровня на 2,2 балла. Сдавали экзамен 21 выпускник. Лучший результат у Абубакирова Т. (88б.), Туктаровой А. (92 б.), Коржуевой К. (86 б.), Иващенко П. (86 б.), Гирфутдиновой А. (94 б.), Буланкиной О. (84 б.), Берсеновой А. (82 б.). Наименьший результат у 1 выпускника (54б.).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):

успеваемость – 100%, средний балл – 67. Средний балл выше городского на 5,7 баллов и республиканского уровня на 6,1 баллов. Сдавали экзамен 15 выпускников. Лучший результат у Абубакирова Т. (82б.), Гирфутдиновой А. (86б.), Коржуевой К. (94б.), наименьший балл у 1 выпускника. (39б.)

Результаты ЕГЭ по физике:

средний балл – 51, успеваемость – 100%. Средний балл ниже городского на 11,3 балла, ниже республиканского на 6,5 баллов. Сдавали экзамен 6 выпускников. Наивысший балл (70) Абубакиров Т., наименьший балл у 1 выпускника – (41).

Результаты ЕГЭ по химии:

успеваемость – 95%, средний балл составил 45. Средний балл ниже городского на 14,5 баллов и республиканского уровня на 13,3 баллов. Сдавали экзамен 6 выпускников. Наивысший балл у Иващенко П. (74 баллов), наименьший балл у 1 выпускника – 21, не преодолен порог.

Результаты ЕГЭ по биологии:

успеваемость – 100%, средний балл – 58. Средний балл выше городского на 0,2 балла и выше республиканского уровня на 1,5 балла. Сдавали экзамен 4 выпускника. Наивысший балл у Иващенко П. – 77 баллов, наименьший у 1 выпускника – 42.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ:

успеваемость – 100%, средний балл - 67. Сдавали экзамен 5 выпускников. Средний балл выше городского уровня на 2,2 балла, республиканского уровня на 2 балла. Наивысший балл – 98 у Коржуевой К., наименьший балл (45) у 1 выпускника.

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

успеваемость – 100%, средний балл – 60. Средний балл выше городского уровня на 2,8 балла, выше на 1 балл республиканского уровня. Лучший результат у Гирфутдиновой А. – 86 баллов, наименьший – 48 у 2 выпускников. Сдавали экзамен 7 выпускников.

Результаты ЕГЭ по истории:

успеваемость – 100%, средний балл – 58. Средний балл выше городского на 1,8 баллов и республиканского уровня на 1,1 баллов. Сдавали экзамен 2 выпускника. Лучший результат у Ямщиковой М. (69 б.).

Результаты ЕГЭ по географии:

успеваемость – 100%, средний балл – 92. Средний балл выше городского на 32,3 балла и республиканского уровня на 27,2 балла. Сдавал экзамен 1 выпускник, Данилова С., 92 балла.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
по окончанию средней школы

Учебный год					
2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
3	2	3	4	9	3

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат
«с отличием»

Ф.И.О. выпускника	Математика (П)	Русский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	Биология	Химия	Общая сумма баллов по 3 результатам
Гирфутдинова А.	86	94		86			266
Коржуева К.	94	86	98				278
Туктарова А.		92			68	52	212

Выпускники, преодолевшие на ГИА порог высоких баллов (80 баллов и более)

Предмет	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Ф.И.О. учащегося (этого года)
	Количество выпускников				
Математика (П)	7	1	1	3	Абубакиров Т., Гирфутдинова А., Коржуева К.
Русский язык	11	3	6	7	Абубакиров Т., Туктарова А., Коржуева К., Иващенко П., Гирфутдинова А., Буланкина О., Берсенева А.
Обществознание	-	1	-	1	Гирфутдинова А.
Физика	2	1	-	-	
Химия	-	-	2	-	
Биология	-	-	2	-	
История	-	1	1	-	
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	Коржуева К.
Литература	-	-	-	-	
География	1	-	-	1	Данилова С.
Иностранный язык	1	2	-	-	

Выводы:

государственная итоговая аттестация в 11 классе прошла в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации и без нарушений. При сдаче единого государственного экзамена выпускниками школы в 2020 – 2021 учебном году были показаны следующие результаты: средний балл по школе увеличился по таким предметам, как русский язык, математика, обществознание, информатика и ИКТ, физика, но снизился по химии, биологии и истории по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2020-2021 учебном году в связи с пандемией в стране, обучающиеся были выведены на дистанционное обучение в ноябре 2020 года, где должны были проявить огромную силу воли, упорство по самостоятельной подготовке к ЕГЭ.

Стопроцентная успеваемость была показана учащимися по всем предметам, кроме химии. Однако, количество учащихся, преодолевших порог высоких баллов, увеличилось.

Это результат работы всего педагогического коллектива, который в течение учебного года работал на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена);

4) подготовка организаторов ЕГЭ (курсы, вебинары, семинары, тренировочные мероприятия и др.).

На качество итоговой аттестации выпускников 11 класса оказали положительное влияние организация повторения учебного материала на уроках; пробные экзамены по всем предметам, организованные учителями - предметниками школы на всех каникулах; регулярно проводимые индивидуальные и групповые занятия учащихся по предметам; постоянный контроль за подготовкой учащихся со стороны администрации школы; заинтересованность большинства учащихся и их родителей в хорошем результате.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- провести ШМО учителей-предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА-2021 с обсуждением плана мероприятий по подготовке к экзаменам в 2022 году;

- проанализировать с учащимися 11 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ» по предметам;

- продолжить проведение репетиционных работ по всем предметам в течение года с обработкой, анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- при преподавании учебных дисциплин обеспечивать дифференцированный подход, направленный, как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и на подготовку выпускников, мотивированных на максимальный результат;

- совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предмета на ЕГЭ; профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание;

- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

Олимпиады и конкурсы

Учащиеся школы – активные участники Всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительная таблица количества победителей и призеров за 4 года
(физические лица)

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество победителей и призеров	113	110	95	74

В 2017 году количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады - 113 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 35% всех участников олимпиады.

В 2018 году количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады - 110 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 34% всех участников олимпиады.

В 2019 году количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады - 95 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 31% всех участников олимпиады.

В 2020 году количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады - 74 учащихся с 4 по 11 класс, что составило 32% всех участников олимпиады.

Достижения учащихся во II (муниципальном) этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	ФИ учащихся	предмет	статус	класс	ФИО учителя
1	Музирова Борис	астрономия	победитель	8	Кузнецова Н. В.
2	Аитова Милана	русский язык	призер	9	Машина С. В.

Сравнительная таблица достижений учащихся во II (муниципальном) этапе
Всероссийской олимпиады школьников

	Победители	Призеры	Всего
2018-2019	1	6	7
2019-2020	1	9	10
2020-2021	1	1	2

Участие в III (региональном) этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году

№	ФИ учащихся	предмет	статус	класс	ФИО учителя
1	Аитова Милана	русский язык	участие	9	Машина С. В.

Республиканская олимпиада по башкирскому государственному и родному
башкирскому языку, по ИКБ

Сравнительная таблица количества участников I этапа

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Количество участников	6 (государственный)	21 (государственный)	76 (государственный)	40 (государственный)
	-	-	5 (родной язык)	-
	12 (ИКБ)	-	-	-

Всего 81 участник. По башкирскому государственному языку олимпиаду провели среди 5-9-х классов, по башкирскому родному языку – среди учащихся 5-6 классов. По сравнению с прошлым годом общее количество участников увеличилось на 60 учеников.

Предметные комиссии выявили победителей и призеров олимпиады.

Сравнительная таблица количества победителей и призеров за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество победителей и призеров	0	18	22	13

Сравнительные итоги муниципального этапа
Республиканской олимпиады школьников по башкирскому языку

Ф.И. ученика	класс	Год	Результат муниципального этапа	Ф.И. учителя
-	-	2017-2018	-	-
-	-	2018-2019	-	-
Дильмухаметов Азат	8	2019-2020	призер	Кильчинбаева Р. З.
Багавиева Альбина	8		призер	Ишкулова А. Х.
-	-	2020-2021	-	-

Рейтинговой является и Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина, в которой принимают участие учащиеся 1-8 классов.

Итоги муниципального этапа олимпиады на кубок Гагарина

Год обучения	Общее количество учащихся 1-8 классов	Общее количество участников школьного этапа Олимпиады	Количество участников городского этапа Олимпиады	Количество участников заключительного этапа Олимпиады
2018-2019	634	295 71 победитель 248 призеров	80 1 победитель 36 призеров	5 2 призера
2019-2020	679	315 69 победителей 221 призер	89 0 победителей 46 призеров	4 1 призер
2020-2021	697	194 52 победителя 178 призеров	58 0 победителей 43 призера	4 2 призера

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа уменьшилось на 38%, так же количество победителей и призеров уменьшилось на 21%. Это объясняется ограничительными мерами, проводимыми в связи с коронавирусом (COVID-19).

Количество участников муниципального этапа снизилось на 35%, но количество победителей и призеров практически не изменилось.

Количество участников заключительного этапа осталось прежним, а количество призеров увеличилось.

Участие в Республиканском этапе.

Ф.И. ученика	класс	предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
Филиппов Кирилл	3б	математика	призер	Гималова Г. Р.
Сагадеев Артур	5в	математика	участие	Паукова А. Р.
Фаткуллина Арина	6 б	литература	участие	Мазина С. В.
Ахметов Георгий	2 а	окружающий	призер	Решетняк К. А.

Так же наши учащиеся приняли участие в республиканской олимпиаде «Я помню. Я горжусь» (2-11 классы), которая была посвящена истории ВОВ.

Год обучения	Количество участников школьного этапа Олимпиады	Количество участников городского этапа Олимпиады	Количество участников заключительного этапа Олимпиады
2018-2019	Всего 23 учащихся	6	0
	13 (10 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0
	10 (11 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0
2019-2020	Всего 47 учащихся	6	0
	24 (10 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0
	23 (11 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0
2020-2021	Всего 52 учащихся	13	0
	1 (5 класс) 1 победитель	1 участие	0
	8 (8 класс) 1 победитель	3 участие	0

	2 призера		
	12 (9 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0
	25 (10 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0
	6 (11 класс) 1 победитель 2 призера	3 участие	0

**Достижения учащихся в конкурсе исследовательских работ
в 2020-2021 учебном году**

Ф.И. ученика	Предмет	Результат	Класс	Уровень	Ф.И.О. учителя
Савицкая Мария	русский язык	победитель	10а	город	Шурыгина И. А.

Сравнительная таблица достижений учащихся в исследовательской деятельности

	Победители	Призеры	Всего
2018-2019	1	2	3
2019-2020	2	0	2
2020-2021	1	0	1

В 2020-2021 учебном году исследовательская деятельность учащихся по сравнению с прошлым годом снизилась.

6. Востребованность выпускников.

Результаты поступления выпускников школы в различные учебные заведения

Результаты поступления выпускников школы в различные учебные заведения

№	Наименование показателей	Год			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество выпускников 11 классов	30	30	27	23
1.1	Из них: поступили на дневные отделения вузов: – на бюджетной основе на территории РБ; – на бюджетной основе в других регионах РФ; – на коммерческой основе на территории РБ; – на коммерческой (договорной, контрактной) основе в других регионах РФ. – на коммерческой основе за пределами РФ.	9 7 5 6 -	9 4 10 6 -	10 4 1 2 1	6 4 5 3 -
1.2	поступили на заочные (вечерние) отделения вузов: – на бюджетной основе; – на коммерческой основе.	- 1	- -	- 1	- -
	Всего поступили в вузы	28	29	19	19
2	- поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования: – на бюджетной основе; – на коммерческой основе.	- 2	1 -	4 3	2 2
3	- поступили в образовательные учреждения начального профессионального образования	-	-	-	-
4	- поступили на работу или профессиональные курсы	-	-	1	-

7. Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», приказ № 47 от 01.02.2021 г.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Реализован план мероприятий ВШК/ВСОКО на 2020-2021 учебный год. Разрабатывался и утверждался приказом директора образовательной организации на каждый месяц план-задание ВШК и ВСОКО, в который входит определенный перечень разделов.

Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Рособрназора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки РБ от 26.02.2021 г. № 271 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году» в МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качест во	успеваемость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	82	17,07	46,34	31,71	4,88	63,41	95,12
Математика	80	28,75	56,25	13,75	1,25	85	98,75
Окружающий мир	79	10,13	63,29	26,58	0	73,42	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	Окружающий мир %
Понизили (отм.<отм, по журналу)	28,05	8,75	44,3
Подтвердили (отм. = отм.по журналу)	64,63	63,75	50,63
Повысили (отм. >отм. по журналу)	7,32	27,5	5,06

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Русский язык	63,41	72,15	67,35	65,93	95,12	96,65	96,27	94,52
Математика	85	83,41	78,52	76,13	98,75	98,42	98,3	97,04
Окружающий мир	73,42	82	81,82	79,28	100	99,79	99,49	98,88

Выводы:

Затруднения вызвали следующие задания (процент выполнения ниже 50%):

Русский язык: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; объяснение смысла выражения.

Математика: умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; задание повышенного уровня сложности на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Окружающий мир: задания 3,6,8,10 (животные и места их обитания; описание опыта; профессии людей; названия рек, озер, музеев региона)

Анализ результатов ВПР в 5-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%		
Русский язык	73	4,11	27,4	42,47	26,03	31,51	73,97
Математика	72	11,1	18,06	52,78	18,06	29,17	81,94
Биология	76	0	23,68	53,95	22,37	23,68	77,63
История	75	16	38,67	36	9,33	54,67	90,67

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	Биология %	История %
Понизили (отм.<отм. по журналу)	54,79	63,16	63,16	29,33
Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	43,84	31,58	31,58	64
Повысили (отм. >отм. по журналу)	1,37	5,26	5,26	6,67

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОО	Город	РБ	РФ	ОО	Город	РБ	РФ
Русский язык	31,51	46,69	50,76	47,35	73,97	85,97	90,72	86,21
Математика	29,17	49,32	56,52	51,1	81,94	88,94	92,11	87,57
Биология	23,68	39,38	53,5	50,67	77,63	93,53	94,2	91,52
История	54,67	48,26	59,12	55,15	90,67	91,91	95,97	93,09

Выводы: учащиеся 5 классов в недостаточной степени владеют знаниями по некоторым темам. Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

Русский язык: задания на проведение языковых разборов слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический); определение частей речи; найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;

найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор; определить основную мысль текста; определить тип речи в предложениях.

Математика: сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Биология: учащиеся недостаточно владеют умениями выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с табличным материалом; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

История: затруднения вызвали умения работать с исторической картой; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание исторического события).

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемо- сть
		%	%	%	%		
Русский язык	70	12,86	17,14	31,43	38,57	30	61,43
Математика	75	8	22,67	56	13,33	30,67	86,67
Биология	25	4	48	36	12	52	88
История	26	15,38	42,31	30,77	11,54	57,69	88,46
Обществозн ие	46	6,52	41,3	39,13	13,04	47,82	86,96

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык %	Математика %	Биология %	История %	Обществозн ание %
Понизили (отм.<отм. по журналу)	68,57	52	76	23,08	76,09
Подтвердили (отм.= отм.по журналу)	24,29	48	24	65,38	23,91
Повысили (отм.>отм. по журналу)	7,14	0	0	11,54	0

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОО	Город	РБ	РФ	ОО	Город	РБ	РФ
Русский язык	30	46,16	48,48	43,15	61,43	85,34	87,95	83,52
Математика	30,67	34,23	45,47	38	86,67	88,04	92,04	86,06
Биология	52	41,57	53,48	54,28	88	91,65	94,88	90,08
История	57,69	46,66	54,46	46,34	88,46	90,64	94,84	90,16
Обществознание	47,82	51,73	56,57	50,56	86,96	94,2	95,27	91,52

Выводы:

Учащиеся 6 классов в недостаточной степени владеют знаниями по некоторым темам. Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

Русский язык: морфемный, морфологический анализы слов; синтаксический анализ предложения. Затруднения вызвали умения распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение

многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова(синонимы).

Математика: задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, проценты; понятие модуль числа. Затруднения вызвали умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений; задание повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Биология: органы цветкового растения; жизнедеятельность цветковых растений; микроскопическое строение растений; свойства живых организмов их проявление у растений. Недостаточно сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

История: затруднения вызвали задания 1,5,6,7; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

География: география и ее роли в освоении планеты человеком; основные этапы географического освоения Земли; открытия великих путешественников; понятия о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Затруднения вызвали умения использовать географическую карту для решения разнообразных задач; определять понятия, устанавливать аналогии; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных опознавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов.

Обществознание: затруднения вызвали задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; анализ ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Анализ результатов ВПР в 7-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качест во	успеваемость
		%	%	%	%		
Русский язык	69	5,8	36,23	36,23	21,74	42,03	78,26
Математика	73	4,11	42,47	46,58	6,85	46,58	93,15
Биология	74	1,35	8,11	52,7	37,84	9,46	62,16
История	76	0	25	50	25	25	75
Обществознание	67	5,97	26,87	59,7	7,46	32,84	92,54
География	73	0	2,74	75,34	21,92	2,74	78,08

Английский язык	62	1,61	8,06	29,03	61,29	9,67	38,71
Физика	76	5,26	11,84	75	7,89	17,1	92,11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык	Математика	Биология %	История %	Обществознание	География	Английский язык	Физика
Понизили (отм.<отм. по журналу)	40,58	32,88	85,14	75	41,79	80,82	90,32	56,58
Подтвердили (отм. = отм.по журналу)	56,52	56,16	14,86	23,68	53,73	19,18	9,68	38,16
Повысили (отм.>отм. по журналу)	2,9	10,96	0	1,32	4,48	0	0	5,26

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
Русский язык	42,03	45,07	45,44	38,51	78,26	88,03	89,49	83,03
Математика	46,58	40,3	44,8	38,04	93,15	92,8	93,2	87,96
Биология	9,46	33,78	52,27	45,72	62,16	91,22	94,85	90,93
История	25	42,72	54,19	45,3	75	90,92	95,07	89,48
Обществознание	32,84	40,37	49,31	43,42	92,54	91,89	93,67	89,12
География	2,74	27,89	43,27	34,36	78,08	95,03	95,21	89,57
Английский язык	9,67	29,75	42,82	34,45	38,71	78,24	88,35	78,67
Физика	17,1	27,96	48,63	40,07	92,11	90,42	93,84	87,43

Выводы:

Самые низкие показатели качества выполнения работ показали учащиеся по предметам: география, биология, английский язык, физика. Обучающиеся 7 классов в недостаточной степени владеют знаниями по некоторым темам. Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

Русский язык: морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова. У обучающихся 7 классов не сформированы в достаточной степени следующие умения: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика: затруднения вызвали задания на умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Биология: классификация животных; значение животных в природе и жизни человека; простейшие и беспозвоночные животные; хордовые животные; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. У обучающихся 7 классов не сформированы в достаточной степени следующие умения: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировать основные правила поведения в природе.

Обществознание: задание 2 учащиеся затруднялись осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

История: затруднения вызвали задания 3,4,5,8; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

География: литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка; главные закономерности природы Земли. Не сформированы в достаточной степени следующие умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Физика: не сформированы в достаточной степени следующие умения: анализировать ситуации практико-ориентированного характера; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, записывать краткое условие.

Английский язык: большинство учащихся справились со всеми заданиями менее чем на 50%. Учащиеся плохо владеют такими навыками как: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы.

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качест во	успева емость
		%	%	%	%	%	%
Русский язык	71	0	21,13	47,89	30,99	21,13	69,01
Математика	68	2,94	26,47	60,29	10,29	29,41	89,71
Биология	27	0	7,41	70,37	22,22	7,41	77,78
История	24	25	25	50	0	50	100
Обществознание	26	0	19,23	69,23	11,54	19,23	88,46
География	22	0	4,55	72,73	22,74	4,55	77,27
Физика	24	8,33	8,33	70,83	12,5	16,66	87,5
Химия	23	4,35	30,43	43,48	21,74	34,78	78,26

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Русский язык%	Математика %	Биология %	История %	Обществознание %	География %	Физика %	Химия
Понизили (отм.<отм. по журналу)	73,24	33,82	85,19	33,33	65,38	77,27	41,67	39,13
Подтвердили (отм. = отм.по журналу)	25,35	61,76	14,81	54,17	34,62	22,73	45,83	47,83
Повысили	1,41	4,41	0	12,5	0	0	12,5	13,04

(отм. >отм. по журналу)								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОО	Город	РБ	РФ	ОО	Город	РБ	РФ
Русский язык	21,13	46,36	50,96	43,61	69,01	83	88,4	80,27
Математика	29,41	33,4	38,73	30,43	89,71	93,3	93	87,69
Биология	7,41	48,09	58	50,11	77,78	94,13	96,26	92,62
История	50	55,27	63,29	54,24	100	92,8	96,89	92,02
Обществознание	19,23	31,98	47,88	39,46	88,46	85,83	91,51	86,08
География	4,55	30,55	44,54	35,7	77,27	97,91	95,92	90,69
Физика	16,66	35,78	49,23	39,09	87,5	88,73	94,18	86,99
Химия	34,78	68,88	65,61	58,84	78,26	97,15	96,94	93,95

Выводы:

Учащиеся 8 классов в недостаточной степени владеют знаниями по некоторым темам.

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%):

Русский язык: правописание НЕ с разными частями речи; правописание Н и НН в словах разных частей речи; типы односоставного предложения; подчинительные словосочетания.

Учащиеся затруднялись правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; находить грамматическую ошибку в предложении и записать верный вариант; определять средства языковой выразительности; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Математика: преобразования дробно-линейных выражений, формулы сокращённого умножения; решения задач практического характера, геометрические задачи.

Затруднения вызвали умения решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; оценивать вероятность события; решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; задание высокого уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология: общие свойства организмов и их проявление у животных; простейшие и беспозвоночные; хордовые животные; значение хордовых животных в жизни человека. Затруднения вызвали умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Обществознание: затруднения вызвали задания 2,9,10; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий; умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся.

История: задание 7,10,11,12,13.

У учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы, строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

География: особенности географического положения России; территория и акватория, морские и сухопутные границы; природа России; особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

У учащихся 8 классов не сформированы в достаточной степени следующие умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; находить и извлекать необходимую информацию; умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

Химия: первоначальные химические понятия; тела и вещества; чистые вещества и смеси; физические и химические явления; химическая реакция; признаки химических реакций; химические уравнения; закон сохранения массы веществ; типы химических реакций. Не сформированы в достаточной степени следующие умения: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; составлять формулы бинарных соединений.

Физика: тепловые явления, основные свойства и условия протекания этих явлений; электромагнитные явления и основные свойства и условия протекания этих явлений. У учащихся не сформированы в достаточной степени умения: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы.

Анализ результатов ВПР в 11-х классах показал следующие результаты:

предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость
		%	%	%	%		
История	22	18,18	50	31,82	0	68,18	100
Английский язык	22	18,18	27,27	36,36	18,18	45,45	81,82

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	История %	Английский язык %
Понизили (отм.<отм. по журналу)	77,27	45,45

Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	22,73	50
Повысили (отм. > отм. по журналу)	0	4,55

Предмет	Качество в %				Успеваемость в %			
	ОУ	Город	РБ	РФ	ОУ	Город	РБ	РФ
История	68,18	53,45	80,63	73,41	100	100	99,47	97,41
Английский язык	45,45	62,04	73,12	68,68	81,82	91,43	96,07	93,34

Выводы:

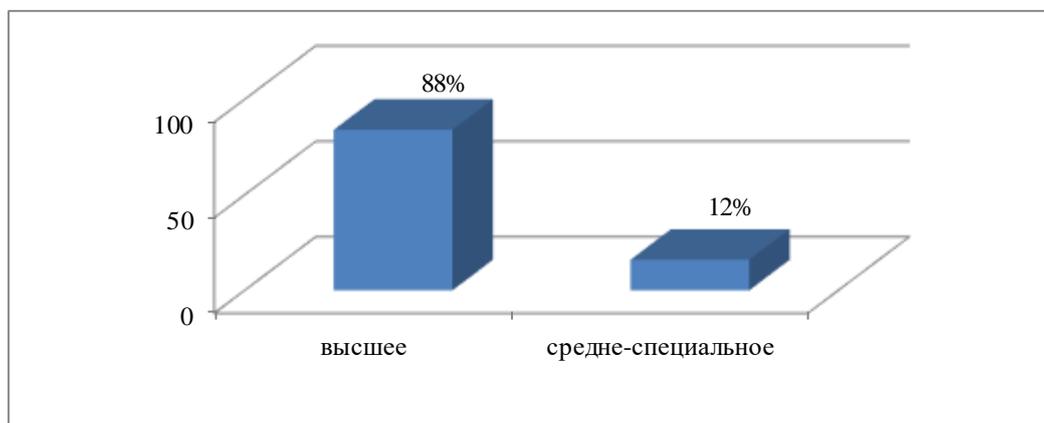
История: затруднения вызвали задания 10,12; знание истории родного края; знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Английский язык: учащиеся испытывали затруднения в заданиях на аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), лексико-грамматических заданиях, в построении тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

8. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников составило 51 человек. Из них 5 – в декретном отпуске. В течение учебного года работал 2 совместителя: по русскому языку и литературе – Лютгольд Л.В., по биологии – Федонина С. П.

Средний возраст педагогических работников 43 года.



Образовательный уровень педагогов



Качественный состав педагогов

Учителя – Ракитина П.П., Решетняк К.А., Данина Г.В., Ихсанова А.М. являются молодыми специалистами, поэтому в этом учебном году категории не имеют.

В 2020-2021 учебном году педагоги подтверждали или повышали свою квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО педагога	Дата прохождения	Категория
1	Антонова Э.И.	22.03.2021	высшая
2	Балыкова Ю.С.	23.11.2020	высшая
3	Вдовин В.П.	23.11.2020	высшая
4	Габитова А.Т.	18.12.2020	высшая
5	Давыденко О.А.	18.12.2020	высшая
6	Дильмухаметова И.М.	22.03.2021	первая
7	Кошовец Е.Ю.	23.11.2020	высшая
8	Ларина А.В.	31.08.2020	соответствие должности
9	Паукова А.Р.	23.11.2020	высшая

Награды, звания педагогических работников:

Почетный работник общего образования РФ	3
Почетная грамота МО РФ	1
Отличник образования РБ	1
Почетная грамота МО РБ	2
Лауреаты Премии Президента РФ	1

Курсы повышения квалификации в 2020 - 2021 учебном году прошли 25 педагогических работников (приложение № 1).

Помимо КПК, некоторые педагоги повышали свою квалификацию на семинарах разного уровня (приложение № 2).

Таким образом, прослеживается интенсивное повышение квалификации педагогов через КПК (курсы прошли все педагоги) и выступления различных уровней.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах:

№ п/п	ФИО педагога	Конкурсы	Результат
1	Паукова А.Р.	XVI Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»	1 место (Победитель) РФ
		X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС Образование»	1 место (Победитель) РФ
2	Кошовец Е.Ю.	Конкурс «Теория и методика формирования математических представлений»	участник
3	Решетняк К.А.	Формы и методы активного обучения	Призер 3 степени
4	Ивлева Н.А.	Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Презентация урока ОРКСЭ "Любовь и уважение к Отечеству"	Лауреат

		Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов" Работа: "Конспект внеклассного мероприятия "Прощание с Азбукой"	Победитель (3 место)
5	Захарова Н.Г.	«Я рисую перепись», «Я рисую космос»	участник
6	Дильмухаметова И.М Кантюкова Н.В Ларина А.В Вдовин В.П	Соревнования по настольному теннису	6 место
7	Ларина А.В Кантюкова Н.В Вдовин В.П. Дильмухаметова И.М	Соревнования по стрельбе	4 место
8	Савина О.М.	Международная олимпиада по химии для педагогов	1 место
		Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва) Номинация «Классный руководитель в современной школе»	участник
		Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (г. Москва) Номинация «Методические разработки»	1 место
		Педагогический конкурс «Свободное образование»	участник
		Конкурс «ФГОС класс», блиц олимпиада «Реализация ФГОС на уроках»	2 место
		Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва)	участник
		Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Май 2021». Направление: общая педагогика и психология.	Победитель I степени

На совещаниях, заседаниях ШМО, ГМО, педсоветах, конференциях учителя делились опытом с коллегами (приложение № 3):

Педагоги в этом учебном году публиковали свои статьи в различных СМИ:

№ п/п	Фамилия педагога	Название статьи, публикации	Где опубликована
1	Решетняк К.А.	Презентация урока «Давайте нарисуем ландыш»	ООО «Инфоурок»
		Презентация урока «Что такое глагол»	Сайт «Копилка уроков»
2	Перепонова С.В.	Разработка урока английского языка по теме «Здоровое питание», 10 класс	Образовательный портал «Знанию»
3	Кантюкова Н.В.	Рабочая программа по физической культуре	СМИ «Время знаний». Социальная сеть работников образования nsportal.ru https://edutime.ru/pub/115627
		Рабочая программа по физической культуре для 10 класса	СМИ «Время знаний». Социальная сеть работников образования nsportal.ru https://nshjrtal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library
4	Кильчинбаева Р.З.	“Хәтерзә калған вакиға”	газета “Йәшлек”, март, 2021г

	Рецензия на книгу “Канлы бәхет” (“Кровавое счастье”).	газета “Йәшлек”, сентябрь, 2020г
	О преподавании башкирского языка	газета “Салауат”, февраль, 2021г

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты уровня начального общего образования применяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями):

– УМК «Школа России».

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты уровня основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) (<http://slososh23.ucoz.site/index/umk/0-46>).

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты уровня среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями и дополнениями) (<http://slososh23.ucoz.site/index/umk/0-46>).

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	3209	0	55 664
из него:			
учебники	2045	0	55 276
учебные пособия	15	0	388
художественная литература	0	0	0
справочный материал	0	0	0
печатные издания	1 708	0	54 637
аудиовизуальные документы	93	0	93
документы на микроформах	2	0	2
электронные документы	371	0	897

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	13
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	829
Число посещений, человек	2 991
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие персональных компьютеров, единиц	0
Наличие в библиотеке принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

10. Материально-техническая база.

Здание школы построено в 1993 г., общая площадь – 8871,4 м², в здании 33 учебных кабинета, площадь земельного участка составляет – 23 019,5 м², из них, застроенная – 3006,6 м², озеленение, игровые площадки и т.д. – 18 885,4 м². Школа огорожена металлическим забором с запирающими калитками. Замощено – 6434,6 м².

Использование помещений

Направленность использования	Название объекта	
Образовательная деятельность	34 учебных кабинета	Объекты для проведения практических занятий
	1 кабинет информатики с выходом в интернет	
	Мастерские, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда	
	Средства обучения и воспитания	
	Библиотека, книгохранилище	
Объекты физической культуры и спорта	Два объекта спортзала, спортивная площадка	
Дополнительное образование	Актный зал. Два школьных музея. Пришкольный участок. Учебный автогородок	
Специальные коррекционные занятия	Логопедический кабинет, кабинет социального педагога и педагога-психологической службы.	
Общественное питание	Обеденный зал на 180	
Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет (приемный кабинет и процедурный кабинет)	

Раздел II.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	826 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403 человек/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая профиль	----- 67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/13%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	318 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	304 человек/ 95%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	826 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	381 человек/ 46 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек / 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 97%
1.29.1	Высшая	33 человека/ 65%
1.29.2	Первая	5 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 40%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	53 человека/ 96%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	826 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8871,4 кв. м.

Выводы.

Анализ показателей деятельности за 2021 год подтверждает, что организация деятельности МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата направлена на достижение ожидаемых результатов Программы развития школы на 2017-2021 годы в рамках реализации требований действующего законодательства.

К положительным результатам следует отнести:

1. Обеспечена доступность образования, его индивидуализация. Сохранен стабильный контингент учащихся с динамикой увеличения.
2. Повышено качество образовательной деятельности по формированию комплексной безопасности учащихся.
3. Совершенствовалась методическая работа, работа ШМО, учителей предметников, по подготовке учащихся к ГИА. Положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Продолжена реализация Концепции системы электронного образования. Освоены возможности дистанционного обучения, повышена ИКТ-компетентность педагогов.
6. Накоплен положительный опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся.

7. Расширялся воспитательный потенциал образовательной деятельности посредством активизации участия в социальных сетях, вовлечение учащихся в онлайн-акции.

Наряду с положительными показателями и результатами определяется и комплекс проблем:

1. Недостаточный уровень позитивной и осознанной мотивации учащихся к учебной деятельности.

2. Снижение качества предметного образования по итогам осенних ВПР.

3. Недостаточно обеспечено индивидуальное сопровождение учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО.

4. Требуется разработка вариантов индивидуализации образования при переходе на ФГОС на уровне среднего общего образования.

5. Низкий уровень активности родительской общественности в развитии государственно-общественного управления школы.

6. Недостаточный уровень бюджетного финансирования и как следствие необходимость расширения внебюджетных источников финансирования для укрепления материальной базы школы.

Выделенные проблемы определяют комплекс задач, над решением которых администрация и педагогический коллектив работает в 2022 году:

1. Разработать и приступить к реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата на 2022-2027 годы.

2. Создать необходимые условия обеспечения безопасности детей.

3. Выполнить план мероприятий по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»:

- продолжить внедрение различных форм сопровождения и наставничества обучающихся;

- продолжить внедрение методологии и критериев оценки качества на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- увеличить долю учителей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, до 60%;

- увеличить долю педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием «одного окна», до 10%;

- обеспечить 95% охват детей дополнительным образованием;

- увеличить долю обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию, до 45%;

- увеличить долю обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее» до 20%.

4. Реализовывать меры по повышению качества образования в соответствии с концепцией муниципальной системы управления качеством образования в городском округе город Салават Республики Башкортостан.

5. Совершенствовать инфраструктуру образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

6. Увеличить охват горячим питанием школьников до 95%.

7. Внедрить проект «Взлетай» с 1 сентября 2021 года.

Курсы повышения квалификации педагогических работников
в 2020 - 2021 учебном году:

№	ФИО	должность	Название КПК	очные , дистанционные	Сроки проведения курсов	Кол-во часов	Место проведения	Организация, которая проводила курсы
1.	Антонова Элина Ильдусовна	Учитель иностранного языка	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.2020	17		ООО «ЦИОиВ»
2.	Балыкова Юлия Сергеевна	Учитель математики, зам.директора по УВР	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Дист-но	02.07.2020 - 30.11.2020	112		ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Дист-но	01.05.2020 - 20.06.2020	22	г. Сарагов	Центр инновационного образования и воспитания
3.	Биккузина Э.Ф.		«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	Очно	01.02.2021 - 09.02.2021	72	г. Салават	МБУ ДПО УМЦ
4.	Валишина Г.Ш.	Учитель иностранного языка	«Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	Дист-но	06.04.2021 - 16.04.2021	72	г. Липецк	МИПКИП

			«Использование ИКТ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»		12.05.2020 - 21.05.2020	72		ГАУ ДПО ИРО РБ
5.	Воробьева Любовь Викторовна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.2020	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
6.	Гималова Гульнара Рифаровна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО»	Дист-но	декабрь, 2020	108	г. Стерлитамак	СФ БашГУ
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7.	Горбачева Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
8.	Гусева С.Р.	логопед	«Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»	Дист-но	11.01.2021 - 24.01.2021	72	г. Петрозаводск	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПК и переподготовки «Мой университет»
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	17.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.2020	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
9.	Захарова Надежда Георгиевна	Учитель технологии	«Основы 3-D моделирования и прототипирования (с учетом стандартов ВОРДСКИЛС по компетенции изготовление прототипов)»	Дист-но	17.11.2020 - 01.12.2020			ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО БГПИ им. Акмуллы
10.	Ивлева Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО»	Дист-но	декабрь, 2020	108	г. Стерлитамак	СФ БашГУ
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
11.	Кантюкова Наталья Вячеславовна	Учитель физической культуры	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
12.	Карабаева Н.В.	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО»	Дист-но	декабрь, 2020	108	г. Стерлитамак	СФ БашГУ
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
13.	Ланина Елена Яковлевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	15.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
14.	Мазина Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Дист-но	02.07.2020 - 30.11.2020	112		ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"
15.	Непритимова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.2020	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Школа Молодого логопеда»	Дист-но	19.10.2020	40		«Открытый университет непрерывного образования Logoprovu.ru»
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
16.	Перепонова Светлана Валентиновна	Учитель иностранного языка	«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации».	Дист-но	24.08.2020 - 03.11.2020	49	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

17.	Решетняк Ксения Анатольевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист- но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания»
			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО»	Дист- но	декабрь,20 20	108	г.Стерлитамак	СФ БашГУ
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологичес ких требований к образовательным организациямсог ласно СП 2.4. 3648 – 20»	Дист- но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания»
			«Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФНРС НОО»	Дист- но	28.11.2020 - 07.12.2020	72	г. Уфа	ИРО РБ
			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Дист- но	31.01.2020 - 10.02.2020	72	г. Екатеринбург	ООО «Высшая школа делового администрир ования
18.	Ракитина Полина Павловна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист- но	23.11.2020	17	г. Саратов	ООО «Центр инновацион ного образования и воспитания»

			«Теоретические и методические аспекты преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках реализации ФГОС НОО»	Дист-но	декабрь, 2020	108	г. Стерлитамак	СФ БашГУ
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФНРС НОО»	Дист-но	28.11.2020 - 07.12.2020	72	г. Уфа	ИРО РБ
19.			«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Дист-но	31.01.2020 - 10.02.2020	72	г. Екатеринбург	ООО «Высшая школа делового администрирования»
20.	Савина Ольга Михайловна	Учитель химии, биологии	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Дист-но	11.02.2020 - 21.02.2020	72	г. Екатеринбург	ООО «Высшая школа делового администрирования»
			«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Дист-но	15.08.2020 - 26.08.2020	22	Г. Саратов	Центр инновационного образования и воспитания

			"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	Дист-но	02.07.2020 - 30.11.2020	112		ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
21.	Семендяева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
22.	Устинская Александра Ярославовна	Учитель русского языка и литературы	«Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»	Дист-но	06.02.2021 - 26.02.2021	72		ООО «Высшая школа делового администрирования»
23.	Хамитова Гузель Галеевна	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

24.	Шмелева Людмила Борисовна	Учитель начальных классов, зам.директора по УВР	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	Дист-но	23.11.20	17	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
			«Ключевые компетенции цифровой экономики»	Дист-но	15.09.2020 - 30.09.2020	72		АОО «Электронное образование Республики Башкортостан»
			Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации»	Дист-но	20.06.2020 - 30.09.2020		г. Смоленск	ООО «Инфоурок»
			«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 – 20»	Дист-но	14.05.2021	36	г. Саратов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
25.	Шорин Андрей Константинович	Учитель истории, общественно-общественный директор	«Общественные: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО»	Дист-но	06.08.2020 - 08.09.2020	72	г. Москва	Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Информация об участии в обучающих семинарах (вебинарах)

ФИО педагога	Название семинара/вебинара	Организация, проводившая семинар/вебинар	Форма участия (очная, дистанц.)	Дата (сроки) проведения
Балыкова Ю.С.	Анализ результатов ЕГЭ 2020. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ.			02.02.2021
Кошовец Е.Ю.	Анализ результатов ЕГЭ 2020. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ.			02.02.2021
Паукова А.Р.	Анализ результатов ЕГЭ 2020. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ.		дист-но	02.02.2021
Кузнецова Н.В.	Новый, но знакомый учебник. Физика 7-9 (И.М. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов, М.А. Петров)		дист-но	01.02.2021
	Подготовка к ЕГЭ по физике		дист-но	16.02.2021
Колпакова Е.Е.	Анализ результатов ЕГЭ 2020. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ.	ИРО РБ	дист-но	02.02.2021
Воробьева Л.В. Гималова Г.Р. Горбачева С.В. Биккузина Э.Ф. Ивлева Н.А. Карабаева Н.В. Ланина Е.Я. Непритимова Т.М. Ракитина П.П. Решетняк К.А. Семендяева И.Ю. Хамитова Г.Г. Шмелева Л.Б.	Семинар Методические рекомендации по работе с детьми в период подготовки к школе средствами УМК издательства «Экзамен»		дист-но	
	Онлайн-конференция «Функциональная грамотность». Учимся для жизни	АО «Издательство «Просвещение »	дист-но	
	Вебинар «Обучение русскому языку в начальной школе: проблемы и их решение»	Издательство «Мнемозина» г.Москва	дист-но	15.10.2020
Кантюкова Н.В.	Семинар по подготовке судей по волейболу	СТФК г. Стерлитамак, Федерация волейбола РБ	очно	19.10.2020- 20.10.2020
	Организация и проведение экспертиз дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	г. Москва Национальная ассоциация учителей	дист-но	03.12.20
Захарова Н.Г.	Участие в экспертной оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA в ГАПОУ	Министерство образования и науки РБ		23.03.2021- 26.03.2021

Савина О.М.	Педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» Вебинар «О линии учебников биологии для основной школы под редакцией Д.И. Трайтака» Вебинар «Методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии на основе применения УМК к учебнику Н.Д. Андреевой «Биология. 10-11 классы (базовый уровень)» Урок генетики	г. Москва	дист-но	
Федонина С.П.	Вебинар «Найти или пройти. Образование через исследование на уроках биологии» Вебинар «ВПр-2020 и ВПр-2021 по биологии. Ответы на вопросы» Вебинар «О линии учебников биологии для основной школы под редакцией Д.И.Трайтака» Вебинар «Методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии на основе применения УМК к учебнику Н.Д.Андреевой «Биология. 10-11 классы (базовый уровень)»		дист-но	
Мазина С.В.	Вебинар «Орфоэпический практикум: элитарная речь»	Единая образовательная платформа ELSSCHOOL	дист-но	23.10.2020
	Вебинар «Демонстрация нового функционала»	Единая образовательная платформа ELSSCHOOL	дист-но	23.10.2020
Абдульманова Л.И., Кильчинбаева Р.З.	Вебинар ИРО РБ (онлайн) «Роль произведений Ф.Акбулатовой в школьной программе».	ИРО РБ		октябрь, 2020
Ишкулова А.Х., Абдульманова Л.И., Кильчинбаева Р.З.	Родительский форум «Атай-эсэй берзэм булһа, балалары күркәм була».	городской		март, 2021г
Ишкулова А.Х.,	Отчетно-выборная конференция исполкома Курултая башкир г. Салавата	городской		
Абдульманова Л.И., Ишкулова А.Х.	Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку»	республиканский		апрель, 2021

Обобщение опыта

№	ФИО учителя	Уровень	Тема выступления
1	Балыкова Ю.С.	Педсовет	«Международные исследования в образовании»
2	Карабаева Н. В.	МС	«Реализация ФГОС во внеурочной деятельности»
3	Решетняк К.А.	МС	«Реализация общеобразовательных программ НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
4	Антонова Э.И.	ШМО	«Опыт использования онлайн-доски Migo для проведения онлайн-урока английского языка»
5	Валишина Г.Ш.	ШМО	«Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса»
6	Дильмухаметова И.М.	ШМО	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей».
7	Перепонова С.В.	ШМО	«Приёмы, методы и формы работы с детьми с ОВЗ»
8	Петухова О.А.	ШМО	«Разработка дополнительных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в контрольно-измерительные материалы» (итоговый мониторинг учебных достижений)
9	Шмелёва Л. Б.	ШМО	Использование инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС
10	Ланина Е. Я.	ШМО	Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса
11	Воробьёва Л. В.	ШМО	Образовательные платформы как средства повышения качества обучения
12	Решетняк К. А.	ШМО	Изучение опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
13	Гималова Г. Р.	ШМО	Использование интерактивной онлайн – платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе
14	Горбачёва С. В.	ШМО	Активизация познавательной деятельности младших школьников через применение современных технологий
15	Хамитова Г. Г.	ШМО	Способы и приёмы формирования УУД при подготовке к Всероссийской проверочной работе
16	Биккузина Э. Ф.	ШМО	Развитие творческого потенциала педагога в результате использования инновационных технологий при организации коррекционной работы
17	Семендяева И. Ю.	ШМО	Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах.
18	Кантюкова Н.В.	МС	«Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на уроках физической культуры»
19	Ихсанова А.М	ШМО	«Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры»
20	Вдовин В.П.	ШМО	Принципиальные подходы к воспитанию патриота в условиях становления Российской государственности».
21	Ларина А.В.	ШМО	«Формирование ЗОЖ с привлечением в

			спортивную секцию»
22	Габитова А.Т	ШМО	«Развитие познавательных интересов на уроке технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»
23	Кошовец Е.Ю	ШМО	«Повышение уровня адаптации обучающихся в современном социуме»
24	Захарова Н.Г.	ШМО	«Использование на уроках технологии различные формы и методы обучения»
25	Бизикина Т.В	ШМО	«Музыкальная терапия в цвете»
26	Савина О.М.	ШМО	Системно-деятельностный подход к формированию предметных компетенций на уроках химии
27	Каткова Л.П.	ШМО	Совершенствование качества образования через систему словесно-географических форм изложения теоретического материала
28	Асадуллина Р.А.	ШМО	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии
29	Свечникова С.Н.	ШМО	Оптимизация деятельности учителя на уроках истории и обществознания с помощью ИКТ
30	Данина Г.В.	ШМО	Использование современных образовательных технологий на уроках истории как средство развития познавательной активности учащихся
31	Федонина С.П.	ШМО	Формирование навыков поисковой деятельности на уроках биологии
32	Киямова З.М.	ШМО	«Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ»
33	Мазина С.В.	МС	«Дистанционное образование как условие создания имиджа школы»
34	Шурыгина И.А.	ШМО	«Эффективные приемы подготовки к устной части ОГЭ»
35	Антонова Э.И.	ШМО	«Опыт использования онлайн-доски Miro для проведения онлайн-урока английского языка»
36	Валишина Г.Ш.	ШМО	Доклад по теме «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса»
37	Дильмухаметова И.М.	ШМО	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей»
38	Переполова С.В.	ШМО	«Приёмы, методы и формы работы с детьми с ОВЗ»
39	Петухова О.А.	ШМО	«Разработка дополнительных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в контрольно-измерительные материалы» (итоговый мониторинг учебных достижений).

