

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата
А.К. Шорин А.К. Шорин
Приказ от 12.02.2019 г. № 74

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 18.01.2019 г. № 3)
советом Учреждения
(протокол от 09.02.2019 г. № 2)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Уставом МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата (далее – образовательная организация).

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования является частью образовательной программы образовательной организации и дополняет ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования Образовательной организации (далее – ООП НОО) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в образовательной организации.

1.4. ООП НОО направлена на формирование у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

1.5. ООП НОО разработана с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы начального общего образования.

1.6. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема ООП НОО.

1.7. ООП НОО учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8. ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

1.10. ООП НОО рассматривается педагогическим советом образовательной организации и советом Учреждения, утверждается директором.

2. Структура ООП НОО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1.1.4. Общая характеристика образовательной организации

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

1.1.6. Особенности контингента учащихся первого уровня общего образования

1.1.7. Особенности обучения на первом уровне общего образования, возрастные особенности младших школьников

1.1.8. Краткое описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.1.9. Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный (английский) язык, математика и информатика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура (ГТО), башкирский язык)

1.3. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.4.2.1. Особенности оценки личностных результатов

1.4.2.2. Оценка метапредметных результатов

1.4.2.3. Оценка предметных результатов

1.4.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

1.4.4. Итоговая оценка обучающегося, освоившего ООП НОО

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.4. Типовые задачи формирования УУД

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования (русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный (английский) язык, математика и информатика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура (ГТО), башкирский язык)

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

2.3.6. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

2.3.7. Условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными институтами

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая

мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

2.3.9. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

2.3.10. Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников

2.3.11. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры

2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации ООП НОО

3.4.1. Кадровые условия

3.4.2. Психолого-педагогические условия

3.4.3. Материально-технические условия и финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3. Управление реализацией ООП НОО

3.1. Первый уровень структуры управления ООП НОО представлен коллегиальными органами управления: советом Учреждения и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов и администрации образовательной организации.

Совет Учреждения обеспечивает определение перспектив развития ООП НОО и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

Педагогический совет:

- рассматривает ООП НОО и учебный план образовательной организации;

- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

3.2. Директор образовательной организации:

- утверждает ООП НОО;

- утверждает учебный план образовательной организации на текущий

учебный год;

- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП НОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП НОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО;
- ежегодно представляет самообследование о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательной организации.

3.3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП НОО в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП НОО образовательный процесс на уровне НОО;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП НОО.

3.4. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивают разработку программ внеурочной деятельности;
- осуществляют организацию занятий по программам внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности;
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в Образовательной организации;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.5. Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений.

3.6. Методический совет координирует усилия различных подразделений Образовательной организации по развитию научно-методического обеспечения ООП НОО. Методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП НОО;
- способствовать определению стратегических приоритетов ООП НОО;
- обеспечить разработку и корректировку ООП НОО;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений по реализации ООП НОО.

3.7. Школьные методические объединения учителей способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП НОО.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению учебных программ.

