

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата
А.К. Шорин
Приказ от 15.01.2016 г. № 11



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИЗУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ
УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета Учреждения
от 15.01.2016 г. № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата (далее - Учреждение) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всё Учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Учреждения в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;
- дает возможность Учреждению учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) Учреждения являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Учреждении.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие каждой параллели классов методики изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности Учреждения в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Учреждения исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Учреждения в их реализации на уровне начального, основного и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании

потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни Учреждения обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования Учреждения определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Учреждения;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение в соответствие образовательной системы Учреждения личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария (анкет).

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.4. Деятельность педагогического коллектива Учреждения в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих

действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, апрель – май:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Учреждения, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка проекта школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;
- подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями Учреждения.

2-й этап, организационный, мая – июнь:

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от учащихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана Учреждения, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3-й этап, практический, сентябрь – февраль:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования учащихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом.

4-й этап, аналитический, февраль – март:

- анализ результативности реализации образовательных программ;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

**Анкета для родителей (законных представителей) будущих
первоклассников**

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, ничего не пропуская.

1. Ф.И.О. ребёнка

2. Дата

рождения _____

3. Фамилия, имя, отчество родителей:

Мать:

Образование _____

Место работы, должность, рабочий телефон, сотовый телефон

Отец: _____

Образование _____

Место работы, должность, рабочий телефон, сотовый телефон

4. Адрес прописки: _____

5. Адрес фактического проживания: _____

6. Контактный (домашний, сотовый)

телефон: _____

7. Посещал ли ребенок дошкольное образовательное учреждение (если «да», то в течение скольких лет)?

8. Братья и сёстры, дата рождения, место их пребывания, учёбы:

9. Подготовленность ребенка к школе:

знает буквы _____

читает _____

счет до 10 и обратно _____

10. Совокупный доход семьи (получается ли минимум на человека) _____

11. Социальное положение: *многодетная семья, неполная семья, малообеспеченная семья, семья безработных, семья чернобыльца, семья афганца, семья вынужденных переселенцев, ребенок опекаемый* (необходимое подчеркнуть)

13. Какие обязанности (эпизодические, постоянные) имеет ребёнок по дому? _____

14. Кто непосредственно занимается воспитанием ребёнка? _____

15. Подчеркните, какие из перечисленных видов деятельности ребенок выполняет успешнее всего: *рисование, лепка, пение, конструирование, придумывание игр, пересказ сказок и историй?*

16. Есть ли у ребёнка своя комната, уголок, стол, где он будет готовить уроки? (подчеркнуть необходимое)

17. Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените? _____

От каких дурных привычек вы стремитесь отучить вашего ребенка? _____

18. Имеется ли дома компьютер, что на нем делает ребёнок, сколько часов проводит за ним _____

19. Есть ли у ребёнка детская библиотека? _____

20. Занимается ли Ваш ребёнок в кружках, секциях: _____

Название кружка, секции _____

Местонахождение _____

21. Отношение родителей к табаку, алкоголю, наркотикам _____

22. В какое время вам удобно посещать школу? (день недели, время) _____

23. В чём нужна помощь от Учреждения

семье: _____

24. Чем можете помочь классу (благоустройство, организация экскурсий, бесед и т.д.)?

25. Можете ли Вы войти в состав родительского комитета и оказывать помощь в делах класса? _____

26. Какие меры наказания и поощрения используются в семье? _____

27. Часто ли Вы наказываете и поощряете ребенка? _____

28. Как реагирует ребенок на поощрение и наказание?

29. Знаете ли Вы о введении ФГОС начального общего образования с 1 сентября 2011 года?

А) да Б) нет

30. Из каких источников Вы получили информацию о введении ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)?

А) от знакомых

Б) из средств массовой информации

В) на школьном родительском собрании

Г) из Интернета

Д) из других источников - _____

31. Считаете ли Вы, что в школах необходимо создать условия для организации внеурочной деятельности детей?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

32. Если школа возьмётся за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли Ваш ребёнок посещать эти занятия?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

33. Какие направления внеурочной деятельности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка? (отметьте 2-3 позиции)

А) художественно-эстетическое

Д) духовно-нравственное

Б) научно-познавательное

Е) спортивно-оздоровительное

В) военно-патриотическое

Ж) проектная деятельность

Г) общественно-полезное

З) _____

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА

для выявления образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), 2 — 4 класс

20___ - 20___ учебный год
_____класс

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

1. Отметьте, пожалуйста, в таблице Ваши пожелания по использованию часов **части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса** (Вы можете выбрать часы в 2-х направлениях):

Направления	Начальное общее образование:	Отметка о выборе
Дополнительные занятия по предметам, входящим в учебный план	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Музыка	
	Изобразительное искусство	
	Технология	
	Физическая культура	
Развивающие курсы, факультативы	<i>Сформулируйте самостоятельно:</i>	

2. Выберите предпочтительные направления **дополнительного образования** для Вашего ребёнка. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	

- 2 Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
- 3 Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, хореография, рисование, рукоделие, ...)
- 4 Приобщение к культурным ценностям
- 5 Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)
- 6 Другое (что именно?)

3. Содержание внеурочной деятельности в рамках всех направлений, представленных во ФГОС НОО:

✓ Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные Учреждения (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

✓ Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

✓ Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

а) Да (какие?) _____

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

✓ Если школа возьмется за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли Ваш ребенок посещать эти мероприятия?

✓ Какие виды внеучебной деятельности Вы бы предложили для Вашего ребёнка?

✓ Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом (отметьте в каждом классе):

**Направления внеурочной
деятельности**

_____ класс

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Духовно-нравственное

Социальное

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
для выявления образовательных потребностей и запросов учащихся и
их родителей (законных представителей), 5 — 9 класс

20___ - 20___ учебный год
 _____класс

 Ф.И.О. родителей (законных представителей) / учащегося 5 — 9 класса

1. Отметьте, пожалуйста, в таблице Ваши пожелания по использованию часов **части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений** (Вы можете выбрать часы в 2-х направлениях):

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
Дополнительные занятия по предметам, входящим в учебный план	Русский язык	
	Литература	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Информатика и ИКТ	
	История	
	Обществознание (включая экономику и право)	
	География	
	Природоведение	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Музыка	
	ИЗО	
	Технология	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	
Развивающие курсы, факультативы	<i>Сформулируйте самостоятельно:</i>	

2. Выберите предпочтительные направления **дополнительного**

образования для Вашего ребёнка. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, хореография, рисование, рукоделие, ...)	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)	
6	Другое (что именно?)	

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
для выявления образовательных потребностей и запросов учащихся и
их родителей (законных представителей), 10 — 11 класс

20___ - 20___ учебный год
 _____класс

Ф.И.О. родителей (законных представителей) / учащегося 10 — 11 класса

1. Отметьте, пожалуйста, в таблице Ваши пожелания по использованию часов **части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса** (Вы можете выбрать часы в 2-х направлениях):

Направления	Среднее общее образование:	Отметка выборе	о
Дополнительные занятия по предметам, входящим в учебный план	Русский язык		
	Литература		
	Иностранный язык		
	Математика		
	Информатика и ИКТ		
	История		
	Обществознание (включая экономику и право)		
	География		
	Физика		
	Химия		
	Биология		
	Мировая художественная культура		
	Технология		
	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура		
Развивающие курсы, факультативы	<i>Сформулируйте самостоятельно:</i>		

2. Выберите предпочтительные направления **дополнительного образования** для Вашего ребёнка. Поставьте в ячейке рядом с каждым

высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, хореография, рисование, рукоделие, ...)	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)	
6	Другое (что именно?)	

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для опроса учащихся 7 класса

Дорогие ребята!

Для определения профилей вашего образования в 8-11-х классах необходимо знать, какие курсы вы пожелаете изучать. Посоветуйтесь с родителями, старшими братьями и сестрами, выясните возможности образовательного учреждения др. ОУ города. Ваши ответы помогут руководителю Учреждения, учителям в организации вашей предпрофильной подготовки в 8- 9 классах.

1. Какие курсы по выбору Вы хотели бы изучить 8-9 классах?

(Предлагается примерный перечень элективных курсов или названий направлений)

2. Готовы ли Вы для изучения курсов предпрофильного обучения посещать другие образовательные учреждения? Укажите нужный ответ.

- 2.1. Да, если курс мне интересен.
- 2.2. Да, но если это недалеко от дома.
- 2.3. Да, но только в той школе, в которой я смогу затем получить профильную подготовку.
- 2.4. Да, если не будет никаких других возможностей.
- 2.5. Нет, предпочитаю учиться только в своей школе.
- 2.6. Другое.

3. Какой режим занятий является для Вас наиболее предпочтительным? Укажите нужные ответы.

- | | |
|---|---|
| 3.1 Занятия в первую смену в течение учебной недели | 3.1 Регулярные занятия 1 день в неделю |
| 3.2 Занятия во вторую смену после уроков | 3.2 Изучение курсов в специальные сессии – 2-3 раза в год |
| 3.3 Занятия в субботу | 3.3 Изучение курсов дома в форме дистанционного обучения |
| 3.4 Другое | 3.4 Другое |

4. Какая методика изучения курсов предпрофильного обучения была бы для Вас наиболее желательна?

- 4.1. Уроки, традиционные учебные занятия
- 4.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ
- 4.3. Проведение исследований, экспериментов
- 4.4. Обучение практической деятельности на предприятиях и в различных организациях
- 4.5. Коллективная система обучения вместе с учащимися 10-11 классов

- 4.6. Индивидуальные консультации с преподавателем, психологом
- 4.7. Тренинга
- 4.8. Анализ ситуаций
- 4.9. Другое.

5. Что может помешать Вам посещать выбранные курсы?

Укажите все нужные ответы.

5.1. Находятся далеко от дома, неудобно добираться до места проведения курсов

5.2. Курсы проводятся в неудобное время

5.3. Неинтересна программа курсов

5.4. Не удовлетворяет качество преподавания курсов

5.5. Был сделан неправильный выбор

5.6. Другое.

А теперь о Вас

6. Пол

6.1. Мужской

6.2. Женский

7. Предполагаемый профиль обучения в 8-9-х классах

Желаем удачи!

**Анкета самоопределения учащихся
в условиях профилизации ОУ**

Фамилия, имя _____

Класс _____

Дата _____

1. Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах. Выберите один из ответов и обведите его номер.

Социально – экономический (обществоведение, география).

Гуманитарный (история, литература, психология).

Физико – математический (физика, информатика, геометрия).

Естественно – научный (биология, география или физика, химия).

Информационно – технологический (информатика - физика).

Универсальное обучение (непрофильные классы).

2. Какие факторы оказали влияние на Ваш выбор будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11 класса? Обведите номера 3-4 вариантов ответа, наиболее близкие Вам, или укажите свой ответ.

Мне нравятся входящие в этот профиль предметы

Я плохо успеваю по другим предметам.

Этот профиль связан с моей будущей профессией.

Мне посоветовали родители.

Этот профиль выбрал мой друг.

Перспективность варианта для будущих этапов обучения.

Наличие шанса продолжить обучение в определенном учебном заведении.

У меня есть опыт посещения кружков, студий, связанных с этим профилем.

На мой выбор повлияли средства массовой информации, кинофильмы, литературные произведения.

Собственный практический опыт профессиональной работы.

Рекомендации учителей, психолога.

Другое

(напишите)

3. С какими профессиями связан выбранный Вами профиль?

4. Какую из этих профессий Вы выбираете для себя?

5. Какие учебные заведения готовят специалистов по выбранной Вами профессии?

6. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для Вас наиболее желательна? Обведите номера ответов, наиболее Вам подходящих.

6.1. Уроки, традиционные учебные занятия.

6.2. Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.

6.3. Проведение экспериментов, исследований.

6.4. Обучение в практической деятельности на предприятиях, лабораториях.

6.5. Анализ ситуаций и игровое моделирование.

6.6. Совместное обучение с учащимися 10-11 классов.

6.7. Индивидуальные консультации с преподавателем.

6.8. Деловые и ролевые игры, тренинги.

6.9. Дистанционная (через Интернет).

6.10. Другое (напиши)

7. Какая организация занятий наиболее предпочтительна для Вас? Выберите и обведите один из вариантов ответа.

7.1. Занятия в первую смену.

7.2. Занятия во вторую смену.

7.3. Занятия в субботу.

7.4. Дистанционное обучение.

7.5. Экстернат.

7.6. Заочная форма.

8. Какой режим занятий по выбору (элективных курсов) является для Вас наиболее предпочтительным? Выберите и обведите номер одного из ответов.

8.1. Регулярные занятия один раз в неделю.

8.2. Изучение курсов в специальные сессии – 2-3 раза в год.

8.3. Другое (напишите)

9. Какие цели Вы ставите перед собой на курсах по выбору? Обведите номер одного ответа.

9.1. Подготовиться к выпускным экзаменам после 9 класса.

9.2. Углубиться в выбранный предмет.

9.3. Уточнить выбор профиля.

9.4. Нет конкретной цели.

10. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9 класса? Обведите номер одного варианта ответа.

10.1. Продолжить обучение в школе (универсальный класс).

- 10.2. Продолжить обучение в профильном классе.
 - 10.3. Учиться экстерном.
 - 10.4. Учиться в вечерней школе.
 - 10.5. Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище.
 - 10.6. Работать, на работе овладеть профессией.
 - 10.7. Пока не знаю.
 - 11. Какие курсы по выбору Вы хотели бы изучить?
-
-

12. Как Вы считаете, помогут ли Вам предлагаемые элективные курсы в выборе профиля, профессии, сферы деятельности?

12.1. Да.

12.2. Нет.

12.3. Затрудняюсь ответить.

13. Какие шаги Вы считаете необходимым предпринять со стороны лица и с Вашей стороны для Вашего успешного самоопределения? Выберите и обведите номера вариантов ответов, наиболее близких Вам.

13.1. Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий.

13.2. Ввести в лицее предметы типа «Твоя профессиональная карьера».

13.3. Проводить диагностику профессионально важных качеств.

13.4. Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях.

13.5. Чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

13.6. Предоставлять возможность выполнения профессиональных проб.

13.7. Приблизить содержание образования к практической деятельности людей.

13.8. Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов.

13.9. Организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.

13.10. Ничего не надо предпринимать.

13.11. Другое

14. Какие образовательные средства Вы используете в процессе обучения?

Образовательные средства Всегда Часто Редко Никогда

14.1. Учебники

14.2. Уроки

14.3. Интернет

14.4. Средства массовой информации

14.5. Дополнительная литература

- 14.6. Мультимедиа средства (DVD, CD)
- 14.7. Общение со сверстниками
- 14.8. Общение со старшими людьми
- 14.9. Дополнительные занятия в кружках, секциях, студиях
- 15. Что в наибольшей степени оказывает влияние на Ваш выбор тех или иных образовательных средств? Обведите номер одного варианта ответа.
- 15.1. Выбранный профиль.
- 15.2. Материальное положение семьи.
- 15.3. Материально-техническая база Учреждения.
- 15.4. Личные предпочтения.
- 15.5. Собственные коммуникативные возможности.
- 15.6. Рекомендации родителей.
- 15.7. Советы друзей.
- 15.8. Рекомендации учителей.
- 15.9. Другое

16. Использованию каких образовательных средств Вы бы отдали предпочтение?

Желаем удачи!

Анкета для учащихся и родителей

«Выбор индивидуального учебного плана» для девятиклассника

1. Определите, какие предметы Вы хотите изучать на профильном уровне.
2. Вы должны выбрать не менее 2-х предметов на профильном уровне, остальные предметы будут изучаться на базовом уровне.
3. Общее количество часов должно быть 32-34 часа. 1-4 часа отводится на изучение элективных курсов. Максимальная нагрузка – 36 часов.
4. Отметьте свой выбор, поставив «X» рядом с количеством часов, которое Вы выбрали для изучения предмета.
5. Укажите количество часов, которое Вы отводите для изучения элективных курсов. Проверьте, совпадает ли это количество часов с тем, что Вы отметили в анкете по выбору элективных курсов.

	<i>Количество часов в неделю</i>	
Предметы по выбору уровня изучения		
	Профильный уровень	Базовый уровень
Русский язык	3	1
Литература	5	3
Иностранный язык	6	3
Математика	6	4
Информатика и ИКТ	4	1
Физика	5	2
История	4	2
Обществознание	3	2
География	3	1
Химия	3	1
Биология	3	1
Обязательный базовый компонент		
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Итого <i>(кол-во часов):</i>		
Элективные курсы <i>(кол-во часов)</i>		
Максимальная нагрузка	36 часов	

Ученик _____, 9 «___» класс

_____ (Фамилия, имя)

(подпись)

«С выбором нашего ребенка согласны» _____

«___» _____ 201_ г.

(подпись родителей)

Анкета для родителей по выбору элективных курсов

Уважаемые родители!

В 2014- 2015 учебном году в МБОУ «Лицей № 1 им. А.П. Гужвина г.Камызяк» планируется работа по индивидуальным учебным планам для каждого учащегося Учреждения. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) следует понимать совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

Удачи Вам и Вашим детям!

1.ФИО родителей

2. ФИ ребенка

3. В каком классе обучается Ваш ребёнок?

- 7 - 8 -9 -10 -11

4. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний.

Выберите предметы, которые, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку (не менее 3)

5. Какие предметы потребуются Вашему ребёнку дополнительно?

8. По каким предметам элективные курсы будет посещать Ваш ребенок (по выбору)

9. Выберите из предложенного списка элективные курсы, которые Вы посоветуете своему ребенку

- « Самый простой способ решения непростых неравенств»
 - «Черчение»
 - «Механика. Движение и силы»
 - «Законы экологии»
 - «Химия и наука»
 - «Избранные задачи по планиметрии»
 - «Химия в быту»
 - «Решение задач повышенной сложности по математике. Поле «С» ЕГЭ»
 - «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
 - «Этика и психология семейного воспитания»
 - «Методы решения физических задач»
 - «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
 - «Подготовка к ЕГЭ по химии. Решение задач повышенной сложности»
 - «Что вы знаете о своей наследственности»
-

Спасибо за сотрудничество!

Анкета
для родителей (законных представителей)
по выбору одного из 6-ти модулей комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
 (курс ОРКСЭ с 01.09.2012.2013 учебного года включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной Учреждения в объеме 34 часов).

Я, _____
 подтверждаю выбор для
 (ф.и.о. родителя, законного представителя)

изучения моим ребенком

 (ф.и.о. учащегося)

Выбор модуля курса ОРКСЭ (по результатам личных заявлений родителей (законных представителей) учащихся 3-классов	Отметка родителя о выборе одного из 6-ти модулей	Примечания
«Основы православной культуры»		
«Основы исламской культуры»		
«Основы буддийской культуры»		
«Основы иудейской культуры»		
«Основы мировых религиозных культур»		
«Основы светской этики»		

 (дата заполнения анкеты)

Спасибо за сотрудничество !

Анкеты
«Удовлетворенность работой Учреждения»

Анкета для учащихся 9-11 классов

Администрация Учреждения проводит опрос по выявлению Вашего мнения о работе Учреждения. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
2	Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
3	Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	4	3	2	1
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	4	3	2	1
6	Работой медицинского кабинета?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Расписанием?	4	3	2	1
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	4	3	2	1
9	Организацией элективных курсов и дополнительных занятий по предметам?	4	3	2	1
10	Перечнем предметов, которые входят в учебный план?	4	3	2	1
11	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают Ваши индивидуальные особенности ?	4	3	2	1
12	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
13	Справедливостью оценивания учебных достижений учащихся?	4	3	2	1
14	Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
15	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям учащихся?	4	3	2	1
16	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	4	3	2	1
17	Организацией работы кружков, клубов и секций?	4	3	2	1
18	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	4	3	2	1

19	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор?	4	3	2	1
20	Культурными традициями Учреждения?	4	3	2	1
21	Организацией мероприятий для родителей?	4	3	2	1
22	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде учащихся?	4	3	2	1
23	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	4	3	2	1
24	Дисциплиной одноклассников на уроках?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
25	Психологическим климатом в классе?	4	3	2	1
26	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	4	3	2	1
27	Отношением педагогов к обучающимся?	4	3	2	1
28	Сложившимися отношениями с представителями администрации Учреждения?	4	3	2	1
29	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	4	3	2	1
30	В школу Вы идете с радостью?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?					
31	Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?	4	3	2	1
32	Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при подготовке по предметам?	4	3	2	1
33	Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
34	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям учащихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	4	3	2	1
35	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения учащихся?	4	3	2	1
36	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений учащихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	4	3	2	1
37	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой?					
38	Удовлетворены ли Вы работой органов ученического самоуправления?	4	3	2	1
39	Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	4	3	2	1
40	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок учащихся?	4	3	2	1

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы о Вашем отношении к различным сторонам образовательного процесса в нашей школе. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
2	Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
3	Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	4	3	2	1
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	4	3	2	1
7	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности Учреждения, образовательной программой?	4	3	2	1
8	Системой внутришкольного контроля?	4	3	2	1
9	Системой отчетности по результатам деятельности?	4	3	2	1
10	Системой дополнительных занятий для учащихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала?	4	3	2	1
11	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у учащихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
12	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям учащихся?	4	3	2	1
13	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	4	3	2	1
14	Организацией работы кружков, клубов и секций?	4	3	2	1
15	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	4	3	2	1
16	Культурными традициями Учреждения?	4	3	2	1
17	Организацией мероприятий для родителей?	4	3	2	1
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	4	3	2	1
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями учащихся Учреждения?	4	3	2	1

20	Уровнем культуры общения, взаимодействия с учащимся Учреждения?	4	3	2	1
21	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	4	3	2	1
22	Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?	4	3	2	1
23	Методическим обеспечением классного руководства?	4	3	2	1
24	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?				
25	Заинтересованностью родителей учащихся в развитии у них (учащихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
26	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	4	3	2	1
27	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри Учреждения, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	4	3	2	1
28	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	4	3	2	1
29	Коллектив можно назвать «командой»?	4	3	2	1
30	Сложившимися отношениями с представителями администрации Учреждения?	4	3	2	1
31	Сложившимися отношениями с большинством родителей учащихся Учреждения?	4	3	2	1
32	Сложившимися отношениями с обучающимися Учреждения?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?					
33	Профессиональная деятельность приносит радость?	4	3	2	1
34	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами Учреждения?	4	3	2	1
35	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?	4	3	2	1
36	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	4	3	2	1
37	Вы удовлетворены отношением учащихся к предмету, который вы преподаете?	4	3	2	1
38	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	4	3	2	1
39	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	4	3	2	1
40	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, в СМИ?	4	3	2	1

41	Вы участвуете в организации работы методического объединения?	4	3	2	1
42	Вам нравится, что в школе идет научно-методический поиск?	4	3	2	1
43	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей учащихся?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?					
44	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором Учреждения, его заместителями?	4	3	2	1
45	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	4	3	2	1
46	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
47	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	4	3	2	1
48	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к родителям учащихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	4	3	2	1
49	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения учащихся?	4	3	2	1
50	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?	4	3	2	1
51	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	4	3	2	1
52	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?	4	3	2	1
53	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений учащихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	4	3	2	1
54	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организационной структурой?					
55	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	4	3	2	1
56	Организацией педагогических совещаний, советов?	4	3	2	1
57	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	4	3	2	1
58	Позиция администрации всегда согласована?	4	3	2	1
59	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и Учреждения, способствует ее развитию?	4	3	2	1
60	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?	4	3	2	1
61	Учителям Учреждения предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся	4	3	2	1

	развития образовательного процесса?				
62	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	4	3	2	1

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Администрация Учреждения проводит опрос по выявлению Вашего мнения о работе Учреждения. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: **4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет.**

Класс в котором обучается Ваш ребенок _____

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Организация школьного быта				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	4	3	2	1
Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	4	3	2	1
Организацией горячего питания?	4	3	2	1
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	4	3	2	1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	3	2	1
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	3	2	1
Администрация создает условия для проявления и развития способностей учащихся?	4	3	2	1
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	4	3	2	1
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4	3	2	1
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	4	3	2	1
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	4	3	2	1
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	4	3	2	1
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4	3	2	1

Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	4	3	2	1
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	4	3	2	1
Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	4	3	2	1
Классным руководством?	4	3	2	1

Спасибо за сотрудничество!

Обработка:

Шкалы для отдельного участника образовательного процесса:

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Обучающийся 9-11 классов	164-120	119-80	79-40
Педагог	248-187	186-125	124 - 62
Родитель	84-63	62-42	42-21

Для выявления группового показателя степени удовлетворенности следует действовать по алгоритму:

- определить количество выборов участников анкетирования по каждой позиции в соответствии со шкалой.
- выявить процентное соотношение показателей по каждой из позиций.

Для определения степени удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения:

- посчитать количество выборов в соответствии со шкалой: все выборы по всем позициям направления, соответствующим ответам «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен».
- перевести полученные показатели в процентное соотношение.

Для определения степени удовлетворенности работой образовательного учреждения группы по всем направлениям:

- показатели, отражающие % удовлетворенности по каждому направлению деятельности образовательного учреждения в соответствии со шкалой: «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен» сложить, затем разделить на количество направлений (для участников образовательного процесса предусматривается разное количество направлений). Пример вычислений общей удовлетворенности родителей с учетом показателей по предложенным направлениям:

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и	64%	21%	15%	-

дополнительного образования?				
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	59%	16%	24%	1%
Итого:	66,5%	16%	10,5%	7%

«полная удовлетворенность»: $(89+54+64+59):4=66,5\%$;

«частичная удовлетворенность»: $(11+16+21+16):4=16\%$;

«нет возможности дать определенный ответ»: $(0+3+15+24):4=10,5\%$;

«неудовлетворенность»: $(0+27+0+1):4=7\%$.

66,5% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16% - частично; 10,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 7% - неудовлетворенны работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.