

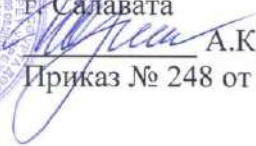
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 23»

г. Салавата

 А.К. Шорин

Приказ № 248 от 31.08.2017г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
на период 2017-2019 годы
(нормативный срок освоения 2 года)**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета Учреждения

от 31.08.2017 г. № 9;

протокол заседания

Педагогического совета

от 28.08.2017 г. № 1

Салават
2017

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи ООП)	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	5

2. Содержательный раздел. Характеристика учебных программ среднего общего образования

2.1. Русский язык	8
2.2. Литература.....	10
2.3. Английский язык.....	11
2.4. Математика	13
2.5. Информатика и ИКТ.....	16
2.6. История.....	17
2.7. Обществознание.....	18
2.8. Право.....	20
2.9. Экономика.....	22
2.10. География.....	23
2.11. Физика.....	24
2.12. Астрономия.....	25
2.13. Химия.....	27
2.14. Биология.....	28
2.15. Мировая художественная культура	29
2.16. Технология.....	31
2.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	32
2.18. Физическая культура.....	32
2.19. Башкирский язык.....	33

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования.....	35
3.2. Календарный учебный график	40
3.3. Система условий реализации СОО.....	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к образовательной программе основного общего образования (федеральный компонент государственного образовательного стандарта)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата (далее ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- рекомендуемый базисный учебный план для образовательных организаций Республики Башкортостан, утвержденный на заседании коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 г. № 4);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993).

ООП СОО составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования – основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;

- требования к уровню подготовки выпускников;

- максимальный объем учебной нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы.

Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, антикоррупционного мировоззрения, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, способности к успешной социализации в обществе;

- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Образовательная организация исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно устанавливают часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную индивидуально-групповыми занятиями по предметам учебного плана.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), Информатика и ИКТ, История России, Всеобщая история, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Технология*.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего общего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- Обеспечение учащимся среднего общего образования.
- Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение условий развития личности.
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
- Содействие личностно-профессиональному самоопределению.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ;
- формировать общую культуру личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- создать условия для осознанного профессионального выбора и последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Уровень готовности к усвоению программы – в 10 класс может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший основную образовательную программу основного общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний.

1.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;

– сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- Качество знаний учащихся.
- Процент успеваемости.
- Уровень сохранности здоровья.
- Динамика результатов ЕГЭ.
- Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Основные требования к уровню подготовки выпускников

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как

существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.1. Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие* способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Цели достигаются при реализации следующих задач - в процессе совершенствования предметных компетенций:

- *коммуникативной* (совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения);
- *языковой* (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков);
- *лингвистической* (обучение анализу текстов различных функциональных разновидностей языка);
- *культуроведческой* (соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения).

2.1.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС СОО). В результате изучения русского языка на базовом уровне на уровне среднего образования учащийся должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь*:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.2. ЛИТЕРАТУРА

2.2.1. Общая характеристика учебного предмета.

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации. Изучение литературы систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся. В процессе изучения литературы учителю необходимо учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с Программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Приобщение старшеклассников к богатствам

отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

2.2.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

2.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.3.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного (английского) языка в школы в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных

высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний.

Социокультурная компетенция: расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

2.3.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать _аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2.4. МАТЕМАТИКА

2.4.1. Общая характеристика учебного предмета.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Выбор данной программы обоснован современными требованиями общества, предъявляемыми к математической подготовленности выпускников школы, в соответствии с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация основной задачи образования в школе в программах курса осуществляется за счёт:

- расширения запаса теоретических сведений (простейшие понятия теории множеств, теории многочленов, комплексные числа, преобразование графиков, решение уравнений и неравенств с параметрами);
- перераспределения отдельных тем по классам (10, 11 классы); - включения в программы разнообразных содержательных задач, требующих применения логической и операционной культуры;
- обучения различным методам и приёмам решения математических и физических задач вне стандартной формулировки;

- реализации межпредметных связей;
- эффективное использование информационных технологии в процессе обучения.

2.4.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ

2.5.1. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;
- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

2.5.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускник должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного(цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.6. ИСТОРИЯ

2.6.1. Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание истории в школе направлено на развитие личности ученика, опираясь на знания прошлого и умения ориентироваться в достижениях мировой культуры. История как учебная дисциплина составляет вертикаль, стержень гуманитарных, обществоведческих курсов в школе.

Она обеспечивает всей системе школьного образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие раскрыть связь разных областей знаний с человеком, их значение для личности и общества в динамике и взаимодействии.

История служит канвой гуманитарного знания, представляя многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного опыта людей.

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- *освоение комплекса систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение умениями и навыками* поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- *формирование* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2.6.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.7.1. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все

означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку;

изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

2.7.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

**В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.8. Право

2.8.1. Общая характеристика учебного предмета.

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Страна вступила на путь формирования правового государства и становления гражданского общества. Пока эти процессы происходят медленно и болезненно. Успехи на этом пути зависят не только от совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности личности жить в новых условиях, от уровня правовой культуры граждан.

С одной стороны, в обществе наметилась положительная тенденция: возрастает интерес наших соотечественников к правовой информации, наблюдается рост престижности юридических специальностей, спроса на юридическую литературу. Вместе с тем пока не удалось преодолеть правового нигилизма значительной части членов нашего общества. Нередко граждане весьма произвольно понимают законы, а главное, не умеют использовать их для защиты своих прав и интересов. Это тем более тревожно, если учесть, что юридическая помощь не всегда оказывается доступной людям.

В этой связи, очевидно, что, если мы действительно хотим жить в правовом государстве, важно поднять уровень правовой культуры в нашем обществе, помочь людям увидеть ценность права, его социальную роль, научить правовыми способами разрешать споры и конфликты.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

2.8.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения права ученик должен

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- *характеризовать:* основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- *объяснять:* взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- *различать:* виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

2.9. Экономика

2.9.1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение экономики позволит учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. Изучение экономики позволит развить экономическое мышление, способность критически осмысливать экономической политики. Программой предусмотрен контроль основных знаний и умений в виде устного опроса (фронтального и индивидуального), решения количественных и качественных задач, выполнение тестовых заданий, работа с текстом.

Предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если..?»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Экономика призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение экономики в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

2.9.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФК ГОС СОО.

В результате изучения экономики ученик должен

знать/понимать:

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

– приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

описывать:

действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

объяснять:

взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

2.10. ГЕОГРАФИЯ

2.10.1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение* системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение* умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

2.10.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.11. ФИЗИКА

2.11.1. Общая характеристика учебного предмета.

В 10 – 11-х классах школы реализуется государственная программа для общеобразовательных учреждений.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Школьная программа по физике направлена на формирование следующих **умений**:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.11.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2.12. АСТРОНОМИЯ

2.12.1. Общая характеристика учебного предмета.

Астрономия – как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Цели изучения астрономии:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачи обучения астрономии:

- развивать мышление учащихся, формировать у них умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять астрономические явления;

- научить овладевать школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах астрономической науки; о современной научной картине мира;

- помочь в усвоении школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания;

- формировать познавательный интерес к астрономии, развивать творческие способности, осознанность мотивов учения; подготовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

2.12.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения астрономии на базовом уровне выпускник средней школы должен

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2.13. ХИМИЯ

2.13.1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение системы знаний о* химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- *овладение умениями* применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- *воспитание* убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- *применение полученных знаний и умений* по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

2.13.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен *знать*:

- *важнейшие химические понятия*: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- *вещества и материалы, широко используемые на практике*: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- *называть*: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры игомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- *характеризовать*: элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- *выполнять химический эксперимент*: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

2.14. БИОЛОГИЯ

2.14.1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- *овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- *использование* приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

2.14.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;

уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.15. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

2.15.1. Общая характеристика учебного предмета.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки,

литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как к единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призмы культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества представляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации, выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/ слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В связи с этим в программе в рубриках «опыт творческой деятельности» приводится примерный перечень возможных творческих заданий по соответствующим темам. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. Например, одного – двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость

2.15.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

**В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен
знать/ понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

2.16. ТЕХНОЛОГИЯ

2.16.1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
 - овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
 - *развитие* технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
 - воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

2.16.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

2.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.17.1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *освоение знаний* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни: о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- *воспитание* ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- *развитие* эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- *овладение умениями* действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

2.17.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых навыков предусмотрено проведение учебных сборов (40 часов) с юношами 10 класса на базе закрепленных за образовательным учреждением воинских частей.

2.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.18.1. Общая характеристика учебного предмета.

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- *формирование* здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- *расширение двигательного опыта* с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- *освоение системы знаний* о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;

– *приобретение навыков и умений* организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

2.18.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приёмы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильной осанки.

2.19. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

2.19.1. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры башкирского народа, средством приобщения к богатствам башкирской культуры и литературы.

Башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан, родным языком башкирского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Республики Башкортостан о башкирском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию башкирского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Башкирский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на башкирском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, башкирский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение родным языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Башкирский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности башкирский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, башкирский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения башкирскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старшем звене формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами башкирского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения.

2.19.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС СОО.

В результате изучения башкирского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и республике изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого государственного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран, республик с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны, республики и мира.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата для 10-11 классов разработан на основе приказа Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312», на основе рекомендуемого базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Башкортостан, утвержденным на заседании коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 г. № 4).

Учебный план составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата для 3-го уровня обучения ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10а и 11а классов.

Учебные занятия проводятся в 10-11 классах по 6-дневной учебной неделе, при 40-минутной продолжительности уроков не менее 34 учебных недель.

Учебный план включает три части:

- федеральный компонент, отводимый на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательной организации.

В учебный план 10а включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика» (модули «Алгебра и начало анализа» и «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая право), «Экономика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», которые составляют базовый уровень универсального(непрофильного) обучения.

С целью углубления и развития содержания базовых учебных предметов, исходя из существующих условий образовательной организации и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), часть базовых предметов («Русский язык», «Литература», «Математика», «Химия», «Биология») были усилены за счёт времени, отведённого на элективные учебные предметы.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане представлен предметом «Родной язык и литература», который изучается в объеме 2 часов. В качестве родного языка изучается русский язык по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

В компонент образовательной организации с учетом мнения участников образовательных отношений и изучения социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся 10а класса были выбраны следующие элективные учебные предметы:

- Основы бюджетной и финансовой грамотности – 34ч.
- Окислительно-восстановительные реакции - 34 ч.
- Направление химических реакций – 34ч.
- Методика решения задач по физике – 34ч.

С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся, а также с целью проведения учебных практик, исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов был введен метопредметный элективный курс «Основы ведения исследовательской деятельности» - 34 ч.

Учебный план для 11а класса утвержден приказом от 31.08.2016 года № 217 на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы. В план были внесены изменения вместо элективного курса «Решение задач по физике» (группа универсального обучения) и «Основы исследовательской деятельности» (группа социально-экономического профиля) добавлен предмет «Астрономия» с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- по русскому языку, родному языку и литературе – контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тестирование с помощью КИМ;
- по литературе – контрольная работа, сочинение, тестирование с помощью КИМ;
- по математике, истории, обществознанию (включая экономику и право), географии, физике, химии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, МХК – контрольная работа, зачет, тестирование с помощью КИМ;
- по английскому языку – контроль чтения, контроль аудирования, контроль говорения, контроль письма, тестирование с помощью КИМ;
- по физической культуре – сдача контрольных нормативов;
- по информатике и ИКТ – контрольная работа, защита творческих проектов, тестирование с помощью КИМ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017 - 2018, 2018-2019 учебные годы
Среднее общее образование
Универсальное обучение

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2	2
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая право)	1	2
Экономика	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	-	1
Химия	2	2
Биология	2	2
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Всего часов федерального компонента	32	34
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература	2	2
III. Компонент образовательной организации		
Элективные учебные курсы	3	1
Бюджетная грамотность– 34 ч.	1	-
Окислительно-восстановительные реакции – 34 ч.	1	-
Методика решения задач по физике– 34 ч.	-	1
Исследовательская деятельность– 34 ч.	1	-
Максимальная нагрузка учащихся	37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017 – 2018 учебный год
Среднее общее образование
11А класс
Универсальное обучение

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	11 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	1
Право	1
География	1
Физика	2
Астрономия	1
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	3
Всего часов федерального компонента	28
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык и литература	2
III. Компонент образовательной организации	
Элективные учебные курсы (деление на группы)	7
Направление химических реакций – 34 ч.	1
Всегоуший и занимательный синтаксис – 34ч.	1
Коварные знаки препинания – 34 ч.	1
Математика в решении задач естественного цикла – 68ч.	1
Избранные вопросы математики в задачах – 68 ч.	1
Объектно-ориентированное программирование – 34 ч.	1
Государство и экономика – 34 ч.	1
Максимальная нагрузка учащихся	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017 – 2018 учебный год
Среднее общее образование
11А класс
Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
	11 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	1
Химия	1
Биология	1
Физика	2
Астрономия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Профильные учебные предметы	
Право	2
Экономика	2
Математика	6
География	3
Всего часов федерального компонента	33
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык и литература	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные курсы (деление на группы)	2
Всемогущий и занимательный синтаксис – 34ч.	1
Математика в экономике и банковском деле – 34ч.	1
Максимальная нагрузка учащихся	37

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

І. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается:

10 кл. – 27 мая 2018 года;

11 кл. – 25 мая 2018 года - с учетом расписания государственной итоговой аттестации 11 классах.

ІІ. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
І полугодие	10-11 кл.	01.09.17 – 30.12.18	16 недель
ІІ полугодие	10 кл.	09.01.17 - 27.05.18	18 недель (у юношей 10 класса - 17 недель, за счет военизированных сборов)
	11 кл.	09.01.17-25.05.2018 г	18 недель
Итого за учебный год	10 кл.		34 недели (юноши 10 кл. - 33 недели)
	11 кл.		33 недели

ІІІ. Продолжительность каникул в 2017 - 2018 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	10, 11 кл.	01.01.18- 08.01.18	8

ІV. Режим учебных занятий для 10-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-й урок	9.10
9.10	1-ая перемена (10 мин)	9.20
9.20	2-й урок	10.00
10.00	2-ая перемена (10 мин)	10.10
10.10	3-й урок	10.50
10.50	3-ая перемена (20мин) Организация питания.	11.10
11.10	4-й урок	11.50
11.50	4-ая перемена (20 мин) Организация питания.	12.10
12.10	5-й урок	12.50
12.50	5-ая перемена (10 мин)	13.00
13.00	6-й урок	13.40
13.50	7-й урок	14.30

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы среднего общего образования

№	Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
2	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное

		Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
3	Учитель-русского языка и литературы; иностранного языка; башкирского языка; математики; информатики и ИКТ; истории; обществознания; географии; биологии; химии; физики; МХК; физической культуры; ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу.

Сведения об административных работниках

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Образовательный ценз (образовательное учреждение, специальность и присвоенная квалификация)	Стаж педагогической деятельности	Год последнего прохождения КПК
1	Директор	Шорин Андрей Константинович	Высшее (БГПУ, история, обществоведение и английский язык); высшее (СГПИ, «Менеджмент организации»)	26 лет	2015
3	Заместитель директора по ВР	Попова Юлия Анатольевна	Высшее (ЧГПИ, социальная педагогика, психология); высшее (БГУ, «Менеджмент организации»)	20 лет	2014

Сведения о педагогических работниках

№	ФИО	Должность	Образование, (где? когда? специальность)	Категория, дата аттестации	Стаж (общий, в данной организации)
---	-----	-----------	--	----------------------------	------------------------------------

Учителя русского языка и литературы					
1	Киямова Зенфира Маратовна	учитель русского языка и литературы	Высшее, 1988, СГПИ, Русский язык и литература	высшая, 19.12.2013 г.	29 / 22
Учителя английского языка					
2	Селецкая Наталья Викторовна	учитель английского языка	Высшее, 1983, БГПИ, Учитель английского языка	первая, 21.05.2015 г.	34 / -
3	Перепонова Светлана Валентиновна	учитель английского языка	Высшее, 1993, Ленинабадский ГПИ, Английский язык и педагогика	первая, 23.12.2011 г.	22 / 21
Учителя башкирского языка					
4	Кильчинбаева Резеда Зинуровна	учитель башкирского языка и литературы	Высшее, 1990 г., БГУ, Башкирский язык и литература	высшая, 19.03.2015 г.	34 / 6
Учителя математики, физики, информатики					
5	Балыкова Юлия Сергеевна	учитель математики	Высшее, 2011, СГПА, математика и информатика	первая, 19.12.2013 г.	4 / 4
6	Колпакова Екатерина Евгеньевна	учитель информатики	Высшее, 2013, БГУ, Информатика	первая, 20.12.2012 г.	6 / 5
7	Кузнецова Наталья Вячеславовна	учитель физики	Высшее, 1997, СГПИ, Физика и математика	первая, 27.02.15 г.	19 / 15
8	Паукова Алёна Рейнольдсвна	учитель математики	Высшее, 1993 г., СГПИ, Математика и информатика	первая, 17.12.2010 г.	22 / 21
Учителя химии, биологии					
9	Савина Ольга Михайловна	учитель химии	Высшее, 1995 г., Башкирский государственный университет, химия	первая, 19.12.2013 г.	16 / 16
10	Усачева Валентина Петровна	учитель биологии	Высшее, 1987 г., Бирский государственный педагогический институт, Биология	первая, 27.02.2015 г.	32 / 21
Учителя истории, обществознания					
11	Конева Алевтина Николаевна	учитель истории	Высшее, 1978, БГПИ, История и обществоведение	высшая, 19.03.2015 г.	37 / 6

12	Шорин Андрей Константинович	Учитель обществознания права	Высшее, 1986, БГПУ, История, обществоведение и английский язык	Высшая, 19.01.2012 г.	26/13
Учителя географии, экономики					
13	Каткова Людмила Петровна	учитель географии	Высшее, 1981, Башкирский государственный университет, географ, экономико- географ	высшая, 19.12.2013 г.	34 / 21
14	Асадуллина Раушания Аглямевна	учитель географии	Высшее, 2000 г., Башкирский государственный педагогический институт, география	высшая, 19.12.2013 г.	23 / 22
Учитель МХК					
15	Лютгольц Лариса Валентиновна	учитель русского языка и литературы	Высшее, 1996, СГПИ, филология	высшая, 20.12.2012 г.	21 / 21
Учителя физической культуры, ОБЖ					
16	Вдовин Владимир Петрович	преподаватель- организатор ОБЖ	Высшее, 1976 г., СГПИ, Русский язык и литература	высшая, 23.12.2010 г.	43 / 3
17	Белан Елена Сергеевна	учитель физической культуры	Высшее, 2010г. г. Челябинск Федеральное государственное образовательное учреждение высшее проф. образования «Уральский государственный университет физической культуры», учитель по физической культуры	первая, 19.12.2013г.	16 / 16

3.3.2. Условия выбора УМК для реализации ОП СОО по ФК ГОС

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП СОО по ФК ГОС и соответствует следующим требованиям: учебники включены в Федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах
10 класс

№	Авторы учебников	Название учебника	Город	Издательство	Год издания
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 кл	Москва	Русское слово	2014
2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый и профильный уровни). В 2-х частях. 10 кл	Москва	Просвещение	2013
3	Мордкович А. Г.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс	Москва	Мнемозина	2010
4	Атанасян Л.С	Геометрия 10-11 класс	Москва	Просвещение	2015
5	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика и ИКТ	Москва	БИНOM. Лаборатория знаний	2014
6	Данилов Д.Д. и др.	История России и мира 10кл. в 2-х кн. (базовый и профильный уровни)	Москва	Баласс	2014
7	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание (базовый уровень).	Москва	Просвещение	2011
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др.	Английский язык (базовый уровень). 11 кл.	Москва	Просвещение	2010
9	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и профильный уровни).	Москва	Дрофа	2015
10	Габриелян О.С	Химия (базовый уровень) 10 кл.	Москва	Дрофа	2013
11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География, в 2-х ч. Ч.1. Атлас экономическая и социальная география.	Москва	Русское слово	2012
12	Каменский А.А	Общая биология 10-11 кл	Москва	Дрофа	2009
13	Рапацкая Л.А	МХК (базовый и профильный уровни)	Москва	ВЛАДОС	2009
14	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Москва	Дрофа	2012
15	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д.	Технология 10-11 кл	Москва	Вентана-Граф	2014

16	Липсиц И.В.	Экономика 10-11 кл. (базовый уровень)	Москва	Вита-Пресс	2010
17	Иванов С.И., Линьков А.Я.	Экономика 10-11 кл. в 2 ч. (углубленный уровень)	Москва	Вита-Пресс	2015
18	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 10- 11 кл.	Москва	Просвещение	2014
19	Певцова Е.А.	Право (базовый и профильный уровни) 10 кл.	Москва	Русское слово	2010
20	Усманова М.Г., Габитова З.М.	Башкирский язык. 10-11 кл	Уфа	Китап	2009

11 класс

№	Авторы учебников	Название учебника	Город	Издательство	Год издания
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык 10-11 кл	Москва	Русское слово	2014
2.	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый и профильный уровни). В 2-х частях. 11 кл	Москва	Просвещение	2013
3.	Мордкович А. Г.	Алгебра и начала анализа 10-11 класс	Москва	Мнемозина	2012
4.	Атанасян Л.С	Геометрия 10-11 класс	Москва	Просвещение	2010
5.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика и ИКТ	Москва	БИНOM.	2014
6.	Данилов Д.Д. и др.	История России и мира 11 кл. в 2-х кн. (базовый и профильный уровни)	Москва	Баласс	2014
7.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание (базовый уровень).	Москва	Просвещение	2011
8.	Липсиц И.В.	Экономика 10-11 кл. (базовый уровень)	Москва	Вита-Пресс	2010
9.	Иванов С.И., Линьков А.Я.	Экономика 10-11 кл. в 2 ч. (углубленный уровень)	Москва	Вита-Пресс	2015

10.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др.	Английский язык (базовый уровень). 11 кл.	Москва	Просвещение	2010
11.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика (базовый и профильный уровни).	Москва	Дрофа	2010
12.	Воронцов В.В. Вельяминов И.Б.	Астрономия (базовый уровень) 11 кл.	Москва	Дрофа	2017
13.	Габриелян О.С	Химия (базовый уровень) 11 кл.	Москва	Дрофа	2010
14.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География, в 2-х ч. Ч.2. Атлас экономическая и социальная география.	Москва	Русское слово	2012
15.	Каменский А.А	Общая биология 10-11 кл	Москва	Дрофа	2009
16.	Рапацкая Л.А	МХК (базовый и профильный уровни)	Москва	ВЛАДОС	2014
17.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни).	Москва	Просвещение	2010
18.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д.	Технология 10-11 кл	Москва	Вентана-Граф	2010
19.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11 кл.	Москва	Просвещение	2013
20.	Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.	Башкирский язык и литература. 10- 11 кл.	Уфа	Китап	2010

3.3..3. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база

Направленность использования	Название объекта
Образовательная деятельность	32 учебных кабинета
	2 кабинета информатики с выходом в Интернет, 28 кабинетов с Интернетом
	Мастерские, кабинет кулинарии, кабинет обслуживающего труда
	Библиотека, книгохранилище
Объекты физической культуры и спорта	Два объекта спортзала, спортивная площадка

Дополнительное образование	Актный зал, хореографический кабинет. Два школьных музея. Пришкольный участок. Учебный автогородок
Специальные коррекционные занятия	Логопедический кабинет, кабинет социально-психологической службы
Общественное питание	Столовая на 180 посадочных мест
Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет

Учебное оборудование

Оборудование	Количество
Компьютеры	71
Проекторы	28
Интерактивные доски	11
Система интерактивного тестирования Votum	2
Цифровая лаборатория (химия, физика)	2
Интерактивная приставка Mimio	2

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается путем сбора объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения; соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществление взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего мониторинга позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата.

Мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

- контроль качества преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания настоящей образовательной программе;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- контроль качества обучения:
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся; выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- контроль ведения школьной документации.
- ведение журналов;
- ведение дневников обучающихся;
- ведение тетрадей обучающихся;
- оформление личных дел обучающихся.

Формирование плана мониторинга производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга различных направлений, объектов и субъектов образовательной деятельности школы.

МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата осуществляет управление реализацией настоящей образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений: директором, заместителями директора, педагогическим советом, руководителями научно-методических кафедр (методических объединений учителей).

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:
 получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
 систематизация полученной информации;
 обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
 информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется последующим направлениям:

С целью совершенствования содержания среднего (полного) общего образования и форм организации учебной деятельности в МБОУ "СОШ №23" г. Салавата регулярно проводятся мониторинги обучаемости и обученности учащихся;

- контрольные срезы для определения пробелов в знаниях учащихся;
- индивидуальные консультации и элективные курсы по выбору;
- корректировки учебных программ и творческая переработка отдельных тем.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся; для поддержания и повышения интереса к учебным предметам:

- проводятся предметные недели и декады, месячники;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;
- организуется участие обучающихся в дистанционных, вузовских, муниципальных предметных площадках, конкурсах, турнирах.

Одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющих более высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по предпрофильному обучению в 9 классах для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

К основным задачам повышения качества образования можно отнести продолжение работы:

- по совершенствованию контроля и управлением качества образования;
- по корректировке учебных программ и внедрению государственных стандартов образования;
- по введению предпрофильного обучения;
- по повышению роли семьи в организации обучения и воспитания;
- по реализации учебного плана, который даёт возможность повысить качество образования по отдельным предметам и направить на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений (совместно с КДН);
- по оказанию конкретной помощи отстающим и неуспевающим учащимся;
- по ведению систематического контроля за психологическим и физическим состоянием учащихся со стороны педагогов и родителей.

Одним из основных измерителей (показателей) реализации образовательной программы являются итоги участия обучающихся в Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)

Мониторинг результатов ЕГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки учащихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений учащихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Мониторинг позволяет проводить сравнительный анализ по различным параметрам. Среди них ведущим, безусловно, является качество предметной обученности учащихся.

Используя результаты ЕГЭ, можно проследить динамику изменения уровня обученности учащихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, республике и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, проверявших ЕГЭ.

Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества обученности школьников может включать в себя множество других параметров. Например, возможно сравнение выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ, количества выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ в % от всех поступивших и др.

Для проведения контроля выполнения всеобуча, контроля за состоянием преподавания учебных предметов в школе составляется годовой план внутришкольного контроля.

Мониторинг реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- подготовка ежегодного публичного отчета о реализации образовательной программы ОУ;
- выявление проблемных ситуаций;
- корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.