

*«Проектная деятельность
в начальной школе»
(из опыта работы)*

ПОДГОТОВИЛА
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата
Шмелева
Людмила Борисовна



«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

Кто такой успешный человек? Это человек, который занял определенное значимое место в обществе. Для того чтобы достичь высот в какой-либо сфере деятельности нужно **самостоятельно** уметь определить ближнюю и дальнюю перспективы, наметить план действий, осуществить его и оценить, проанализировать **что** удалось и **что** нет. Такие люди обладают проектным типом мышления.

Меня заинтересовало: а возможно ли в современной начальной школе развить проектное мышление у учащихся? Оказалось, это вполне реально. И осуществимо это с помощью особо вида деятельности – **ПРОЕКТНОЙ (ПД)**. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

Можно сказать, что **Проект – это «пять П»:**

Проблема –

Проектирование (планирование) –

Поиск информации –

Продукт –

Презентация.

Я решила этим заняться еще потому, что данная проблема:

- 1) отвечает современным требованиям времени,
- 2) формирует у детей умение ставить проблему и самостоятельно находить пути ее решения,
- 3) развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе,
- 4) приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе,
- 5) вызвала у меня самой большой интерес.

В связи с этим я определила следующие цели и задачи:

- способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;
- выявление организаторских способностей детей, развития их творческой инициативы и умение грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Для себя я выбрала следующие принципы организации проектной деятельности:

- 1) Учёт интересов детей.

Ситуация, когда учеников "строят" и заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

- 2) Учение через деятельность.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем, учителями-предметниками и самими учениками.

5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Я использую проектную деятельность в урочной, во внеклассной и домашней работе. Кроме того, работая по программе «Планета Знаний», я использую задания учебников, которые в большом объеме предлагают создание проектов по пройденным темам.

Следует отметить, что проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный, но интересный и увлекательный процесс. Ведь метод проектов в образовании не случайно приобрел большую популярность. На самом деле участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Кроме того, младшие школьники в процессе реализации проекта получают большую творческую тренировку, что очень важно, так как основная цель проектов на современном этапе - это социализация детей.

Проект в начальной школе это не доклад и не сухой отчёт – это, напротив, красочное действие. В его основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, а также развивать критическое мышление. Метод этот может быть ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в научно-исследовательскую деятельность. Конечно, этот возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности. В первом классе это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Первый наш проект «Моя любимая буква» был включен в праздник «Прощание с Букварём». Ребята, разделившись на группы, должны были представить букву. Её они должны были выбрать вместе, договорившись. Кроме того, они должны были

аргументировать, почему именно эта буква привлекла их внимание, подобрать стихи, поговорки, выполнить изображение этой буквы. Сначала детям было трудно прийти к общему мнению, но постепенно пришло понимание того, что без взаимодействия ничего не получится. И они смогли договориться! Каждая группа с успехом представила получившийся проект, в создании которого приняли участие и родители. Вот небольшой фрагмент того выступления.

Ещё один групповой проект - «Боевой листок», выпущенный к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. У нас была тема «Подвиг юных героев». Ребятам было предложено найти самим материал об одном из юных героев и на классном часе рассказать о нём. После представления собранного материала общим голосованием выбрали шесть историй, которые были размещены в «Боевом листке». Кроме того, ребята приготовили рисунки и сочинили стихи, которые тоже вошли в материал «Боевого листка».

Ещё один групповой проект, созданный к этой знаменательной дате, «Альбом Памяти», в прошлом году на городском конкурсе научных проектов младших школьников занял первое место. Предлагаем презентацию этого проекта вашему вниманию.

Конечно же, были и индивидуальные проекты: «Орфография» по русскому языку объединился в альбом «Занимательная орфография»; совместный конкурсный проект с родителями по трудовому обучению «Новогодняя ёлочка» вызвал интерес у многих учителей нашей школы; проект «Мои друзья», выполненный в рамках урока «Окружающего мира», был представлен в виде фильмов и презентаций, созданных в программе Windows Movie Maker.

Так же в рамках уроков музыки были созданы проекты «Герб моей семьи», на уроке «ОРКСЭ» ребята представляли свои проекты по теме «Религия», после изучения темы «Планеты солнечной системы» на уроке окружающего мира тоже были представлены индивидуальные проекты.

В рамках «Вахты памяти – 2015», организованной в Интернете социальной сетью работников образования и группой «Вахта памяти» были опубликованы три сочинения. Работа Хузиной Анны «Никто не забыт», где она писала о своём прапрадедушке, который пропал без вести, вызвала отклик поисковиков. Они нашли его карточку военнопленного, где есть и фотография. То есть выяснилось, что он погиб в плену. Все эти данные я отправила родителям Ани. Отзыв её мамы был такой: «Моя бабушка никогда не видела своего отца, а тут ей представилась возможность увидеть его на фото. Спасибо Вам от неё и от всей нашей семьи». Конечно, услышав эти слова, понимаешь, что вся эта работа проделана не зря.

А вот поздравительные газеты, которые ребята выпускали к праздникам.

Мы используем методы проектов и во внеклассной деятельности. Так, праздник «Окончание 3 класса» был полностью подготовлен и проведен ребятами. Группами и

индивидуально они готовили конкурсы, викторины, игры, которые проводили в течение всего праздника.

Ну и наш последний проект – это концертно-развлекательная программа для родителей «У домашнего очага», где ребята показали все свои таланты: чтецов, певцов, танцоров, актёров. Это мероприятие полностью проводили сами учащиеся. Родители смогли увидеть своих детей, как ребят талантливых, одаренных, любящих свою семью и свой класс. Вот она, наша большая школьная семья!

Какова же роль учителя в проектной деятельности?

Она своеобразна. Первое правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Если на первом этапе я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то затем ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа.

Правила, по которым нужно строить свою работу в проектной деятельности:

1. Подходить творчески к любому проекту моего ученика.
2. Не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся.
3. Развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта.
4. В процессе работы над проектом обучить школьника умениям анализировать свою деятельность и работу.
5. Тесно сотрудничать с родителями.
6. При оценке лучше 10 раз похвалить, даже за незначительные успехи, чем 1 раз раскритиковать.

Из опыта работы я могу утверждать, что использование проектной деятельности вызывает у учащихся интерес к учению. При внедрении метода учебного проекта в классе создаётся положительный психологический климат.

Своё выступление я хотела бы завершить словами выдающегося немецкого философа и драматурга Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, размышляйте, и хотя и криво, да сами!».

Желаю Вам творческих идей!

Благодарю за внимание!