Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата
_____А.К. Шорин
Приказ от 07.12.2020 г. № 365

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 04.12.2020 г. № 3)
советом Учреждения
(протокол от 05.12.2020 г. № 3)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС), основной Образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее - МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. от 29.12.2014 Г. №1645, от 31.12.2015 Г. №1578, от 29.06.2017 Г. №613);

- основная Образовательная программа среднего общего образования, утв. Приказом МБОУ «СОШ №23» г. Салавата от 31.08.2020 № 229.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе или 2 часа в 10(11) классе)., и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающегося основную Образовательную программу среднего общего образования в 10-11 классах.

Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Руководителем индивидуального проекта является педагогический работник (учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организато и др.).

1.11. Тему индивидуального проекта обучающийся определяет самостоятельно, предварительно согласовав её с руководителем проекта. Приоритетом при выборе темы индивидуального проекта является область знаний, необходимая обучающемуся для дальнейшего приобретения профессии; углубленное изучения предметов на межпредметной основе.

1.12. Итоговая отметка за индивидуальный проект ставится в аттестат о среднем общем образовании по дисциплине «Индивидуальный проект».

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для руководителя проекта:

создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.3.1. Обучить планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развивать умения анализировать, критически мыслить.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формировать ИКТ-компетенции.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов: исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ, видеорепортаж, видеоролики т.д.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, оформление школы, панно, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Инновационный проект - проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
– постеры, презентации;
– альбомы, буклеты, брошюры, книги;
– реконструкции событий;
– печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки, ДПИ;
– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы;
– выставки, игры, тематические вечера, концерты;
– сценарии мероприятий;
– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Требования к подготовке, содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

4.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются совместно – учащийся и руководитель проекта.

4.1.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

4.1.3. Темы проектов утверждаются приказом по МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата.

4.2. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура индивидуального проекта (Приложение 1):

– титульный лист (приложение 2),

– оглавление (приложение 3),

– введение (2-3 страницы), основную часть (7-15 страниц), заключение (1-2 страницы), список литературы (приложение 4).

– Введение включает в себя ряд следующих положений:

– обоснование актуальности выбранной темы;

– формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

– постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

– формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

– желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

– указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание.

4.3. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

– работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

– размер шрифта 12-14 (Times New Roman);

– интервал – полуторный;

– страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине);

– титульный лист считается первым, но не нумеруется;

– каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

– в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

– нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);

– в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

– объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, должен быть от 10 до 20 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 15 страниц.

– все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

– общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.4. Требования к защите индивидуального проекта

4.4.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты индивидуальных проектов (согласно приказа по МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата).

4.4.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

– папка с содержанием индивидуального проекта,

– продукт проектной деятельности,

– презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите (Приложение № 5, № 6),

– отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (Приложение № 7)

4.4.3. Рекомендуемый план выступления на защите индивидуального проекта

– Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, руководителя проекта).

– Тема проекта, сроки работы над проектом.

– Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

– Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

– Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

– Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

– Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

– Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

Для проведения защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, в состав которой могут, входят педагогические работники, администрация МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Защита работы проходит обычно в течение 6-10 минут (5-7 минут на выступление, 1-3 минуты – ответы на вопросы).

Процедура защиты состоит в выступлении (не более 7 минут, время определено регламентом выступления) учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

Учащиеся обязаны сдать тексты индивидуальных проектов (ИП) руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

Примерный план работы над ИП (Приложение № 8, № 9, № 10)
(2 года обучения (1 ч. в 10 классе и 1 ч. в 11 классе))

Примерный срок выполнения	Этапы работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.

октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март - апрель	Оформление работы. Сдача текста работы руководителю на проверку.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы руководителю на проверку. Подготовка рецензии.
январь -май	Защита завершенного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы. Анализ и корректировка (по необходимости)

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

(Приложение № 11, № 12)

6.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

6.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;

	обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	трудных ситуациях.		
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.		

6.1.2. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	7-9 первичных баллов 10-12 первичных баллов

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо) и 10-12 баллов (отметка «отлично»).

6.1.3. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
Авторы проектов / исследований: • владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и	Авторы проектов / исследований: • уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;

планированию работы над проектом; • имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; • степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.	• создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; • степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
<u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.	<u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.

6.1.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий	- учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; - адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; - проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. *(1-5 баллов)*
Привлечение знаний	учащийся демонстрирует изучение основополагающего

из других областей	вопроса с точки зрения различных предметных областей *(1-3 балла)*
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями *(1-3 балла)*
ИКТ-компетентность	учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию *(0 баллов),* владеет ИКТ *(1 -2 балла)*

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка "хорошо") и 19-25 баллов (отметка «отлично»).

6.2. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, личном деле ив документе государственного образца об уровне образования — аттестате о среднем общем образовании.

6.3. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

6.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

7. Права и ответственность сторон

Руководитель ИП обязан:

– совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по ИП;

– совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

– мотивировать учащегося на выполнение работы по ИП;

– оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИП.

Руководитель ИП имеет право:

– требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;

– использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата информационные ресурсы;

– обращаться к администрации МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИП.

Учащийся обязан:

– выбрать тему ИП;

– посещать консультации и занятия по ИП;

– ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;

– подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

– на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;

– использовать для выполнения проекта ресурсы МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата.

Приложение № 1.

Примерная структура проекта

Введение, в котором необходимо:

– назвать тему проекта;

– сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;

– рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;

– указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;

– дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроков и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

– проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающемся, чему ты научился в ходе работы надо проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

– оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);

– показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение № 2.

Образец титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОЕКТ
на тему
«_____»

учащегося _____класса
Ф.И.О.
_____(полностью)

Руководитель проекта:
Ф.И.О. (полностью), учитель, предмет

г. Салават
20____ г.

Приложение № 3

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ ……

ГЛАВА 1. Наименование ……

1.1. Наименование ……

1.2. Наименование ……..

ГЛАВА 2. Наименование ……

2.1. Наименование ……

2.2. Наименование ……

2.3. Наименование ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…….

ПРИЛОЖЕНИЯ ……

Приложение 4.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука,1991.
4. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
5. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Образец оформления ссылки на Интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение № 5.

Примерный план выступления на защите проекта

Выступление ограничивается во времени — 7 минут.

–Тема моего проекта (на слайде)……

–Я выбрал эту тему, потому что……

–Цель моей работы – (на слайде)…… ……

–Проектным продуктом будет – ……..

–Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……

–План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): (на слайде)

–Сбор информации (что и как искал информацию) ……

–Изготовление продукта (что и как делал) ……..

–Написание письменной части проекта (как это делал) ……

Основная часть

–Я начал свою работу с того, что……

–Потом я приступал к……

–Я завершил работу тем, что……

–В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……..

–Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……

–Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)…

–План моей работы был нарушен, потому что……

–В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как…

–Но все, же мне удалось достичь цели проекта, потому что……

Заключение

–Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например,……

–Это произошло, потому что……

–Если бы я начал работу заново, я бы……

–В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……

–Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……

–Работа над проектом показала мне……

Приложение 6.

Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень среднего общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:

а) полное наименование образовательной организации;
в) сведения об авторе и руководителе проекта;
г) год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение № 7.

Образец отзыва на проектную работу

Отзыв
на проектную работу

Ф.И.О._____, учащегося ____ класса, МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата
на тему:
«_____»

*Текст отзыва*_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата Руководитель
(подпись)

Приложение № 8.

Документация для учащихся.

Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта

Фамилия, имя, отчество учащегося_____
Класс_____
Тема _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Приложение № 9.
Документация для руководителя проекта.

1. Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта каждого обучающегося.
2. Общие сведения.

Индивидуальный проект
20__-20___ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя
1.					
2.					
...					

3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Приложение № 10.
Документация для классного руководителя.

1. Лист ознакомления родителей 10 (11)_____ класса

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
… и т.д.					

2. Темы индивидуальных проектов учащихся 10(11) класса МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата

20____-20_____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

3. Результаты итоговой оценки ИП.

Приложение № 11.

Оценочный лист индивидуального проекта учащегося
10(11)____класса 20____-20_____ учебного года

Ф.И.О. _____

Тема проекта_____

1. Оценка руководителя проекта Ф.И.О._____

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
Регулятивные	Умение самостоятельно	Продемонстрированы навыки	Работа тщательно спланирована и	

действия	планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	
Новизна подхода и получен-ных реше-ний, актуа-льность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.			
			Итого	

2. Оценка комиссии

Критерий	Показатели	Кол-во баллов
Сформированность коммуникативных действий	- учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;	

	- адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; - проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. *(1-5 баллов)*	
Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей *(1-3 балла)*	
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями *(1-3 балла)*	
ИКТ-компетентность	учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию *(0 баллов),* владеет ИКТ *(1 -2 балла)*	
	Итого	

3. Итоговая оценка проекта достижения базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо) и 19-25 баллов (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов_____, оценка_____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности_____

Руководитель ИП _____ _____

Председатель комиссии _____ _____

Члены комиссии _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

27

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
27 (двадцать семь) страниц
Верно:

Приложение № 12.

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуальных проектов учащихся 10 (11)_____ класса
МБОУ «СОШ № 23» г. Салавата от «_____»_____20____года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Оценка	Уровень
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Председатель комиссии_____ _____
Члены комиссии
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____