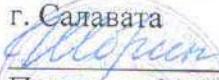


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»
Городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №23»

г. Салавата

 А. К. Шорин
Приказ от 31.08.2019 г. № 323



Рабочая программа
по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики
Башкортостан»
уровень образования: начальное общее образование
срок реализации: 3 года

Программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, автор-составитель: М.С. Давлетшина. Уфа, 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

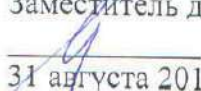
Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 30 августа 2019 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Л. Б. Шмелева/

31 августа 2019 г.

Салават
2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения учебного предмета Башкирский язык (как государственный) Республики Башкортостан

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе

Выпускник должен:

1. знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (э, ө, е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2. уметь:

В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
- рассказывать о школе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

Выпускник получит возможность для:

- устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
- преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 1 классе

В первом классе **личностными** результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения:

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с

использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);

- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;

2. умения монологической речи:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится

- усвоению звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения.
- вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-реакций;
- понимать на слух основное содержание высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;

- получить первоначальные навыки чтения и письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки, звуко сочетания, и слоги, воспринимать и понимать башкирскую речь на слух;
- вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
- правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;
- выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

2 класс

Во 2 классе **личностными** результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми
- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» во 2 классе является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится

1. УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- писать буквы башкирского алфавита;

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

2. УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3. УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ:

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

3 класс

В 3 классе **личностными** результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из

текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;
- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

АУДИРОВАНИЕ. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

ГОВОРЕНИЕ.

1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.
2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

ЧТЕНИЕ. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

ПИСЬМО. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки. Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.

Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый – мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

ГРАФИКА. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

ЛЕКСИКА. Изучение лексических единиц. Словообразование.

МОРФОЛОГИЯ. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

СИНТАКСИС. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Порядок слов в предложении.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

Знакомство. (2 часа) Знакомство. [hh]звук и буква. Это кто? Это что? [Өө]звук и буква.

Семья. (2 часа). Семья. [Әә] звук и буква. Моя семья. [Ғғ] звук и буква.

Школа. (5 часов). Школа. [Кк] звук и буква. Учебные принадлежности. [Зз] звук и буква. Вопрос Где? [Ҙ] звук и буква. Вопрос Где? (повторение). [Өө] звук и буква. Что делаю? вопрос. [уы] звук.

Числа. (3 часа). Числа. [Хх], [hh] звуки и буквы. Мы считаем. [Уу], [Үү] звуки и буквы. Сколько мне лет? [Нн], [ң] звуки и буквы.

Цвета. (1 час). Цвета. [Ҙ] звук и буква.

Кто? Что? (3 часа). Кто? Что? [Гг], [Ғғ] звук и буква. Я читаю. [Аа], [Әә] звуки и буквы. Вопрос Что делаю? [Зз], [Зз] звуки и буквы.

Части тела. (2 часа). Это я. [Уу], [Үү] звуки и буквы. Он какой? [Зз], [Ҙ] звуки и буквы.

Одежда. (4 часа). Одежда. [Аа], [Әә] звуки и буквы. Ответ на вопрос Что я делаю? [Әә], [йә] звуки. Времена года и наша одежда. [Кк], [Кк] звуки и буквы. Обувь. [Нн], [ң] звуки и буквы.

Домашняя утварь. Домашние животные. (4 часа). Домашняя утварь. [Хх], [Һһ] звуки и буквы. (прописные буквы). Домашние животные. [Гг], [Ғғ] звуки и буквы. Мои маленькие друзья. Буква я, звук [йа]. Домашние птицы. [Оо], [Өө] звуки и буквы.

Дикие животные. (1 час). Дикие животные. Вопросы Кто? Что?

Повторение пройденного. (6 часов). Кто что любит? [Бб], [Пп] звуки и буквы. Птицы. [Тт] звук и буква. Правильное написание башкирских букв. Повторение. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Наша школа. Части тела. Повторение пройденного.

2 класс (34 ч)

Знакомство (4 часа)

Инструктаж по технике безопасности. День знаний. Приветствие. Знакомство. Как тебя зовут? Ты кто? Вы кто? Повторение пройденного. Алфавит. Специфические башкирские звуки и буквы. Ответы на вопросы “Как тебя зовут? Где ты живёшь? Сколько тебе лет?

Это я (2 часа)

Работа над ошибками. Части тела. Чтение стихотворений. Р. Ураксина. Это я. Составление предложений со словами “болит/не болит”.

Моя семья (2 часа)

Мой (моя), твой (твоя), его (её). Есть ли? Составление диалогов. Ответы на вопрос: “Что делает?” Чтение стихов.

Ф. Рахимгулова. Счастливый.

Что я люблю? -1 ч.

С чем? Чем? Ответы на вопросы. Продукты питания. Посуда. Национальные блюда. Составление диалогов. Применение вспомогательного слова *менән*.

Моя школа? (1 час)

Школа какая? Категория принадлежности “*минең, һинең, уның*”.

И. Гумерова. Трудлюбивая девочка.

Мой класс (1 час)

Класс какой? Ответы на вопросы. Учебные принадлежности.

Я собираюсь в школу (1 час)

Учебные принадлежности. Чей? Чья? Чьё? Категория принадлежности “*минең, һинең, уның*”

Я ученик (1 час)

Как? Ответы на вопросы. Составление диалогов. Отгадывание загадок, кроссворда.

Я на уроке (1 час)

Местоимения *минеке, һинеке, уныкы*.

Я вышел с уроков (1 час)

Вопросы “Как? Где? Что я делаю?”. Работа над текстом “На перемене.” Мое хобби. Составление связного текста.

Мои игрушки (3 часа)

Что? Праздник Новый год. С. Алибай. Песня Нового года. Интересные информации об обычаях разных народов. Инструктаж по технике безопасности. Игра в магазин. Окончания множественного числа имен существительных. Что мы делаем? Какой? Какая?

Какое? Какие? Ф. Тугузбаева. Жалоба матери. Воспитание порядочности, вежливости, опрятности.

Я люблю играть (2 часа)

Снеговик. Что мы делаем? Зимние забавы. Специфические буквы и звуки башкирского языка.

Я выхожу играть (2 часа)

Что мне нужно? Чтение стихотворения “Мы играем”. Названия одежды. Составление предложений с изученными словами.

Я вышел играть (1 час)

Какой? Какая? Какое? Какие? Рассматривание рисунка и составление предложений. Разучивание песни “Во дворе идет снег”.

Мои маленькие друзья (3 часа)

Домашние питомцы. Моя кошка. Собака по кличке Акуш. Чтение стихотворений про кошку и собаку. Ответы на вопросы “Что это? Какой? Какая? Какое? Какие?”

Я отдыхаю (8 часов)

Вопросы “Где? Откуда? Когда?” Дикие животные и птицы. В зоопарке. Домашние животные и птицы. Интересные сведения о лошадях. Составление текстов с изученными словами. Летние каникулы. Правила поведения на воде. Работа над ошибками. Вопросы: Кому? Чему? На чём? Путешествие. Что мы делаем? Ответы на вопросы. Ш. Биккул. В лагерь. Повторение пройденного.

3 класс (34 ч)

Здравствуй, школа! (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. День знаний. Повторение пройденного. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка, их произношение и написание. Режим дня, соблюдение чистоты, аккуратности. Беседы о дружбе, единстве, толерантности. Активизация применения слов “можно, нельзя”.

Я знакоюсь. (6 часов)

Будем знакомы. Вопросы “Ты кто? Где ты живешь?” Символика моей республики. Входной мониторинг учебных достижений. Списывание текста “Башкортостан”. Работа над ошибками. Вопрос “Откуда ты?” Семь чудес Башкортостана. Богатства Башкортостана. Вопрос “Откуда ты?” Составление диалога.

Я получаю знания. (4 часа)

Ф. Тугузбаева. “Полиглот”. Вопросы “Что это? Есть ли?” Ленивая Зия. Вопрос “Без чего?” С. Алибай. Третьеклассники. Вопрос “Без чего?” “Советы школьникам. Вопрос “Без чего?” Развитие навыков выразительного чтения. Составление диалогов. Формирования ответственности, прилежания, серьезного отношения к учебе.

Я и моя семья. (3 часа)

Моя семья. Вопросы “Кто? Что делает? Родословная - история семьи. А. Ихсан. Благодарность матери. Вопрос “Что должен сделать?” Члены семьи, родственные отношения. Усвоение родственных терминов. Беседа и чтение текстов о родословной семьи, о ее значении.

Я выбираю профессию. (3 часа)

Р. Миннуллин. Мальчики. Вопрос “Кто где работает?” А. Ягафарова. Есть ли запах у ремесел? Инструктаж по технике безопасности. Развитие речи по теме “Я выбираю профессию”. Беседа о профессиях, ремеслах и занятиях близких людей, чтение текстов. Развитие навыков чтения. Выражение желания в башкирском языке. Практическое усвоение форм слов, выражающих желание, побуждение. Применение структуры “работает кем”.

Я люблю природу. (4 часа)

Природа Башкортостана. Растения. Что? Что делают? Сказка. Подснежник. Насекомые. Птицы. Что? Что делают? Лекарственные растения. Что? Что делают? Человек и природа. Животные, насекомые, птицы, обитающие у нас. Отношения людей к ним. Контрольное списывание. В лесу. Воспитание любви, бережного отношения к природе.

Мое любимое время года. (5 часов)

Времена года. Работа над ошибками. Сказка. Маляр. Мое любимое время года. Проектная работа. Весна идет. Что? Что делает?. Ф. Тугузбаева. Такое прекрасное лето. Что? Осень, зима, весна, лето в Башкортостане. Особенности времен года Башкортостана. Разные явления природы. Беседы, чтение произведений о детских занятиях, играх, относящихся к разным временам года. Знакомство с пословицами и поговорками, народными приметами. Элементы описания.

Мой гардероб. (2 часа)

Сказка. Платье. Какое? Н. Носов. Живая шляпа. Какой? Усвоение наименований одежды, повторение пройденного. Бережное отношение к одежде. Одежда и личная гигиена. Беседа, чтение текстов об одежде и эстетике, скромности. Разучивание стихов.

Мой день рождения. (2 часа)

М. Давлетшина. Праздник. Поздравление. Когда? Ф. Губайдуллина. Наш друг. Когда? Дни рождения детей, подготовка, проведение дня рождения. Приглашение гостей. Беседа о правилах поведения в гостях. Чтение текстов на данную тему.

Я путешественник. (4 часа).

Европа – Азия. На чем? Как? Итоговый мониторинг учебных достижений. Контрольный диктант. Весенние явления. Работа над ошибками. На уфимских улицах. На чем? Путь. Правила дорожного движения. Повторение пройденного. Беседа о пользе путешествий, спорте и закаливании. Беглое, выразительное и осознанное чтение текстов. Применение в речи форм отрицания, предлога “на”.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
13 (тринадцать) листов
Верно: М

