

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата
А. К. Шорин
Приказ от 31.08.2020 г. № 231



**Рабочая программа
по предмету «Краеведение»
уровень образования: начальное общее образование
срок реализации: 4 года**

Программа составлена на основе авторской программы М.Х. Идельбаева, А.М.Сулейманова и др. «Культура Башкортостана»: Программа для 1-10 классов школ, лицеев и гимназий. – Уфа: Китап, 2010 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от 28 августа 2020 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/ Л. Б. Шмелева/
31 августа 2020 г.

Салават
2020 г.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения учебного предмета краеведение

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый контроль по результату;

–адекватно воспринимать оценку учителя;

–различать способ и результат действия;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

–выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

–адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

–выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

–устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

–соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

–активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

–концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

–стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

–использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

–строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно – следственные связи;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

При освоении курса «Краеведение» достигаются следующие **предметные результаты:**

Выпускник научится:

- использовать знания о культуре, литературе и истории Республики Башкортостан.
- понимать произведения, изучаемые в рамках предмета, как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать духовно-нравственные ценности башкирской литературы и литературы многонациональной России.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать жанровое богатство и своеобразие башкирского фольклора (некоторые верования и обряды, пословицы, загадки, сказки, легенды и предания, песни, особенно связанные с историей, байты, крупные эпические сказания, народные музыкальные инструменты) в сочетании с фольклором местного населения, творчество крупных сказителей-сэсэнов;
- изучить основные произведения крупных представителей башкирской литературы, народных писателей и поэтов, иметь общее представление об основных этапах развития башкирской литературы.
- знать об основных видах (вышивка, ткачество, художественная обработка дерева, металла, кожи и т.д.) декоративно-прикладного искусства и сферах его применения (украшения жилища, народный костюм, убранство коня, узорные ткани и т.д.), о связи (общие моменты и различия) декоративно-прикладного искусства башкир с аналогичным творчеством других народов, о творческой деятельности ведущих художников, скульпторов РБ;
- знать творчество ведущих композиторов РБ, иметь представление об основных жанрах музыкального искусства (песни, вокальные, хоровые, инструментальные произведения, симфония, балет, опера и др.), знать ведущих исполнителей как народного, так и профессионального искусства (курсистов, певцов, скрипачей, дирижеров и т.д.).
- знать краткую историю профессиональных театров РБ, творчество ведущих исполнителей оперы и балета; знать природу, разнообразие народных танцевальных традиций, творческий путь Башкирского государственного ансамбля народного танца им. Ф.Гаскарова, широко распространенные его танцы, выдающихся мастеров народного танца.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Краеведение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина Башкортостана, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

- различать флаг и герб России и Башкортостана;
- узнавать некоторые достопримечательности Уфы – столицы Башкортостана;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

2 класс

Во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина Башкортостана;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов Башкортостана, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Уфы и других городов Башкортостана;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

–строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

–проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

–включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

–формулировать ответы на вопросы;

–слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

–договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

–высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

–поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

–признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

–употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

–понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

–строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

–готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

–составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

–находить на карте Башкортостан, Уфу — столицу Башкортостана;

–различать государственные символы Башкортостана — флаг, герб, гимн;

–приводить примеры народов Башкортостана;

–сравнивать город и село, городской и сельский дома;

–различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

–соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

–приводить примеры семейных традиций;

–соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

–овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Башкортостана, знающего и любящего его природу и культуру;

–проявление чувства гордости за свою Родину;

–целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

–уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

–осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

–эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов Башкортостана.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Башкортостана, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Башкортостана, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к истории и культуре народов Башкортостана и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы родного края, знакомство с развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- раскрывать значение государственных символов Башкортостана, находить их среди государственных символов других стран;
- называть национальные праздники Башкортостана, объяснять их значение в жизни Республики, рассказывать о традициях и праздниках её народов;
- рассказывать об охране природы в своём крае.

II.Содержание курса

1 класс (33 ч)

В I классе в первой половине учебного года ведется работа по закреплению приобретенных в детских садах умений и навыков слушать и понимать содержание прочитанных учителем текстов, аудио и видеоматериалов, а также навыков пересказа прослушанного, ответов на вопросы. Тексты художественных произведений башкирских писателей могут предлагаться для чтения после завершения обучения их грамоте.

Программа I класса предусматривает беседы с учащимися о родном крае, доме, семье, школе, учителе, окружающей природе, родной республике, ее столице - г. Уфе, Родине, временах года и т.д; ознакомление детей с текстами художественных произведений башкирских писателей и сведений из других источников по данным темам. В программу включены также стихи и рассказы; посвященные праздникам, произведения некоторых жанров башкирского фольклора, музыки и живописи.

«Первый раз в первый класс» (1 ч)

Рассказ учителя о школе, о начале нового учебного года, о классе, об уроках. Прослушивание стихотворений башкирских поэтов о школе.

Х. Габитов. В школе.

А. Игебаев. Вилю так хочется запеть.

Прослушивание песни Р. Хасаншина на слова С. Алибаева «Здравствуй, школа!».

«Родной дом, родной край» (1 ч)

Беседа с учащимися о родном селе (городе, поселке), его жителях, красоте окружающей природы, достопримечательностях. Отвечая на вопросы, дети рассказывают о своем доме, улицах. По заданию учителя рисуют один из объектов родного села (города, поселка). Чтение художественных произведений о родном доме, родном крае.

М. Сюндекле. Красив Урал;

Р. Мифтахов. Обращение к птицам.

«Уфа - столица Башкортостана» (2 ч)

Ознакомление учащихся с названием Республики Башкортостан. Объяснение понятия «столица». Рассказ о г. Уфе, многонациональном составе жителей, главных улицах, площадях и т.д. Рассказ о гербе города. В беседе используются цветные открытки, буклеты, фотоснимки и др.

Г. Рамазанов. Уфа;

Н. Грахов. Я живу в г. Уфе;

Прослушивание песен М. Валеева на слова К. Даяна «Уфа - город мой», Х. Ахматова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - прекрасная моя столица».

«Золотая осень» (2 ч)

До занятия можно организовать экскурсию на осеннюю природу. Дети обращают внимание на цвета полей, деревьев и другие признаки осени. На уроке проводится беседа о полученных на экскурсии впечатлениях.

Прослушивание стихотворений башкирских поэтов об осени.

Г. Шамсутдинов. Любит ли арбуз.

Г. Юнусова. Падают листья.

А. Ахметкужин. Осень.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова М. Карима «Падают листья березы».

«Наша школа, наш учитель» (1 ч)

Беседа о родной школе. Учитель знакомит детей типами школ (начальная, основная, средняя, гимназия и т.д.), контингентом и учащимися, количеством классов и т.д. Даются сведения о классе. Через ответы на вопросы первоклассники выражают свои впечатления о первых днях в школе.

Чтение художественных произведений башкирских писателей об учителе.

А. Игебаев. Серебряный колокольчик.

М. Карим. Моему учителю.

Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Мы -первоклассники».

«День моей республики» (1 ч)

Рассказ учителя о дне 11 октября 1991 года. Разъяснение детям значений о государственного гимна, флага и герба Республики Башкортостан, смысла цветов и эмблемы во флаге. Прослушивание государственного гимна Республики Башкортостан. Учащиеся рисуют и раскрашивают флаг.

«Башкирский орнамент» (2 ч)

Объяснение понятия «орнамент», рассказ об орнаментах разных народов, их назначении. Ознакомление учащихся с основными отличительными элементами башкирских орнаментов. Рисование и раскрашивание учащимися некоторых элементов башкирского орнамента.

«Играем и поем, весело живем» (1 ч)

Беседа с учащимися о дружбе и товариществе. Объяснение учителем понятия «друг».

Определение взаимоотношений в классе через ответы на вопросы учителя.

К. Киньябулатова. Зухра и цыплята.

М. Дильмухаметов. Игра.

Р. Тимершин. Спор.

Прослушивание мелодии Р. Хасанова «Игра».

«Загадки и кулямасы» (1 ч)

Разъяснение значения жанра загадки. Сведения о сходстве загадок у разных народов. Ознакомление с загадками башкир о растительном и животном мире Урала, о географических особенностях родного края.

Прослушивание кулямасов, высмеивающих ленивых и глупых людей;

«Суд Еренсе».

«Хорошие нравы». «Как два ленивца стгорели». «Семь волков».

«В мире танца» (1 ч)

Рассказ учителя о башкирских народных танцах, их возникновении, значении движений, о мужских и женских национальных костюмах (используются костюмы или их макеты, цветные открытки, фотоснимки, альбомы). При возможности демонстрируются наиболее популярные народные танцы: «Бишбармак», «Байык». Если их нет, то прослушиваются мелодии к этим танцам. Г. Юнусова. Плясун.

«Наша семья» (2 ч)

Беседа о взаимоотношениях в семье, об отношении детей к родителям, братьям, сестрам. В ходе беседы выясняются отношения детей к своим родственникам. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родным и близким.

Ш. Биккулов. Айбулат и Ташбулат. Сынок.

Х. Габитов. Наша семья.

А. Игебаев. Мой братишка.

Прослушивание песни Р. Хасанова на слова Н. Наджми «Отчий дом».

«Башкирские пословицы и поговорки» (1 ч)

Ознакомление учащихся с данными жанрами фольклора. Чтение пословиц и поговорок о явлениях природы, трудолюбии, любви к отчужденному дому, Родине.

«Поиграем, ребята» (1 ч)

Урок может проводиться во дворе школы, в спортзале, а также в классе.

Вступительное слово учителя о башкирских народных играх, их возникновении, характере. Привитие интереса у учащихся к народным играм, развитие внимания, формирование двигательных навыков.

Игра: «Ак тиряк, кук тиряк».

«Уральская зима» (2 ч)

Беседа об основных приметах зимы, опираясь на наблюдения учащихся. Рассказ учителя о зимних месяцах. Выяснение вместе с учащимися отличительных особенностей каждого из них - декабря, января, февраля.

Б. Бикбай. Горка.

Ш. Биккулов. Зима.

С. Муллабаев. Следы на снегу.

Прослушивание песни Р. Муртазина на слова К. Даяна «Дед Мороз», «Елка - зимние иголки».

«Наша Родина» (1 ч)

Рассказ учителя о Российской Федерации ее границах, территории, географическом положении. Доходчивые сведения о республиках и областях, входящих в состав РФ, столице РФ г. Москве.

Ш. Биккул. Слово даем.

Г. Байбурин. Подарю стране цветы.

Прослушивание песен К. Рахимова на слова Я. Кулмыя «Родина» и «Страна моя» (музыка и слова народные).

«В нашем доме – гость» (1 ч)

Рассказ учителя о традициях и обычаях башкирского народа, связанных с гостеприимством. Используются пословицы и поговорки о гостях. Далее урок может строиться в игровой форме по сценарию, заранее составленному учителем.

Г. Юнусова. В гостях.

«Башкир - охотник» (1 ч)

Работа по картине К. Давлеткильдеева «Башкир - охотник». Сведения о художнике, о художественной гимназии в г. Уфе, которая носит его имя. Беседа по картине связывается с отраслью хозяйства башкир - охотой.

Прослушивание башкирской народной сказки «Охотник Юл-дыбай».

«В мир прекрасного» (1 ч)

Разучивание башкирских народных танцев. Занятие можно провести с привлечением специалиста, который сначала знакомит с основными элементами движения, показывает их, затем со всем классом разучивает один из коллективных танцев. В дальнейшем разучивание башкирских народных танцев можно продолжить на внеклассных занятиях.

Народные танцевальные мелодии «Гульназира», «Карабай» и др.

«Защитники мира» (1 ч)

Беседа о Дне Защитников Отечества, вооруженных силах страны.

Чтение произведений писателей о воинах.

М. Харис. Пусть Родина не забывает меня.

Т Арслан. Стоят часовые.

Прослушивание мелодии Х. Заимова «Будь готов».

«Праздник сестер и матерей» (1 ч)

Рассказ учителя о Дне 8 Марта, который ежегодно отмечается как праздник матерей, бабушек и сестер; объяснение, что в этот день в классе мальчики поздравляют девочек, а дома - матерей и других родственниц; что взрослые также дарят женщинам цветы и подарки. Лучшим подарком для первоклассника своим одноклассницам и матерям могут быть их прилежная учеба, примерное поведение, отличные оценки.

Г. Гумер. Буду как мама.

М. Гали. Аниса.

Прослушивание песни М. Бикбовой на слова Г. Гумера «Праздник матерей».

«Сказки о животных. Сказки – загадки» (1 ч)

Знакомство детей с понятием «сказка». Сказки о животных, сказки-загадки.

Прослушивание сказок «Заяц и лев», «Подарок».

Беседа о храбрости и находчивости, о мудром решении трудной задачи героем последней сказки.

«Мой родной Башкортостан» (2 ч)

Рассказ учителя об образовании Республики в 1919 году, географическом расположении, наиболее крупных городах, реках, горных массивах.

Прослушивание песен о реках, горах, районах («Долины прекрасной Агидели», «Долины прекрасной Демы», «Круглое озеро», «Мечетлино», «Абзелил», «Сармасан» и т.д.).

На уроке используются картины, иллюстрированные юбилейные издания, открытки, фотоальбом, физическая карта республики.

М. Хай. Я славлю жизнь.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова Р. Нигмати «Слава тебе, Башкирия!».

«Исторические песни. Назидательные сказы» (1 ч)

Учитель дает сведения о башкирских народных песнях. Прослушивание песен «Любизар», «Банк», «Порт-Артур». Краткое объяснение их истории.

Прослушивание назидательной сказки «Золотая капля». Беседа о трудолюбии и смысле жизни.

«Весна» (1 ч)

Беседа с учащимися о весенней природе, о каждом из месяцев этого времени года. Разговор о весенних заботах людей. Используются картинки, репродукции, цветные изображения с видами весеннего пейзажа, календарь «Башкортостан».

М. Карим. Прилетай.

С. Алибаев. Кто принес весну?

К. Даян. Весенние цветы.

Прослушивание песен Р. Хасанова на слова М. Щигапова «Весенняя песня».

«Праздник в ауле» (1 ч)

Беседа по картине А. Лутфуллина «Праздник в ауле». Сведения о жизни и творчестве художника, о его родине. Работа по картине.

«Мы за мир, за дружбу» (1 ч)

Рассказ учителя о праздниках 1 Мая и Дня Победы. Ознакомление с историей возникновения этих праздников. Между двумя уроками можно сводить детей к обелискам воинов-земляков, павших в Великой Отечественной войне; в Уфе - к Вечному огню в парке им. И. Якутова; возложение цветов. Беседа о полученных впечатлениях.

Я. Кулмый. Отряд на параде.

Ф. Рахимгулова. Праздничные дары.

Р. Нигмати. Слава победителям.

Прослушивание песни З. Исмагилова на слова Н. Идельбая «Лети, мой гнедой».

«Скоро лето» (1 ч)

Беседа с учащимися о летних месяцах, летней природе, об участии детей в охране природы. Рассказ учителя о летних заботах и отдыхе людей, о башкирском национальном празднике сабантуй, истории его возникновения. (Используются цветные фоторепродукции из альбомов, календаря «Башкортостан» и др.).

Ф. Рахимгулова. Дождь идет. Р. Хисаметдинова. Тучи. Н. Грахов. Зеленый патруль. Обобщающая беседа по предмету.

Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Прощай, первый класс!».

2 класс (34 ч)

Во II классе продолжается работа по закреплению навыков усвоения и пересказа содержания прочитанных текстов. Постепенно углубляются знания учащихся о родном крае и ее истории за счет ввода новых текстов художественной литературы, народного творчества, произведений изобразительного искусства, музыки. Дети знакомятся с новыми именами башкирских поэтов, писателей, художников, композиторов и др. деятелей искусства. Учитель постепенно начинает обращать внимание детей на авторов изучаемых произведений литературы и искусства.

«Здравствуй, родная школа!» (1 ч)

Рассказ учащихся о летних каникулах, о тех памятных местах родного края, где во время отдыха они побывали. В ходе беседы с детьми учитель выясняет усиление их привязанности к родной школе, к коллективу класса. Обобщая разговор, объясняет, как школа за год учебы стала для них родным домом.

Г. Юнусова. Первое сентября.

Ш. Бабич. Книга.

Прослушивание песни Р. Хасанова на слова Ш. Галиева «Школьные годы».

«Золотая осень» (2 ч)

Беседа с учащимися об осенней природе. Можно провести урок, посвященный сбору урожая, хлеборобам. Рассказ учителя об отличительных приметах уральской осени.

Х. Габитов. Осень.

А. Игебаев. Сентябрь.

Знакомство о картинами Народного художника СССР Б. Домаш-никова: «Осень. Электричка», «Птицы улетают», «Бабье лето».

«Рассказы Фарита Исянгулова» (2 ч)

Чтение рассказов Ф. Исянгулова «Батыры», «Кто глупышка?», «Лесная девочка» - беседа по прочитанным произведениям. Краткие сведения учителя о писателе Ф. Исянгулове.

«В мире танца» (1 ч)

Рассказ учителя о танцевальном искусстве башкир, Башкирском государственном ансамбле народного танца, его основателе Ф. Гаскарове. Восстановление в памяти тех танцев, которые были разучены на уроках и внеклассных занятиях в прошлом учебном году. Разучивание новых башкирских народных танцев. Прослушивание мелодий к ним. («Семь девушек», «Загида», «Три брата»).

Последующие занятия могут быть продолжены вне урока.

«Курай - древний башкирский музыкальный инструмент» (2 ч)

Сведения учителя о народном музыкальном инструменте курае. Чтение «Легенды о курае». Прослушивание исполненных на курае мелодий башкирских народных песен «Урал», «Журавлиная песнь», «Ирендек» и др. Рассказ о балете и кинофильме «Журавлиная песнь», созданных на основе древней легенды.

«Славные люди Башкортостана» (2 ч)

Рассказ учителя о революционных событиях в Башкортостане. Сведения о жизни и деятельности Ш. Худайбердина.

Беседа о его родине - Кугарчинском районе. Используются иллюстрации, открытки, видеоматериалы и др.

«Мустай Карим - народный поэт Башкортостана» (1 ч)

Ознакомление учащихся с некоторыми эпизодами из биографии Мустая Карима. Рассказ о его творчестве, прозаических произведениях, написанных для детей.

Чтение рассказов из его книги «Туда или сюда?».

«По памятным местам г. Уфы» (2 ч)

Рассказ учителя об истории возникновения г. Уфы, его основных достопримечательностях - Монументе Дружбы, памятниках Салавату Юлаеву, героям гражданской войны, краеведческом музее. (В районах Башкортостана используются цветные фоторепродукции, альбомы, открытки).

Н. Наджми. В Уфе есть дом.

Г. Давлетов. Город на горе.

Прослушивание и разучивание песни Х. Ахметова на слова Р. Янбулатовой «Уфа - моя столица».

«Детский фольклор» (2 ч)

Даются сведения о башкирских докучных сказках. Чтение сказок «Ущипни Гали и Неущипни-Гали», «Бык», «Желтая курица старика «Хармантая», «Расскажи и не рассказывай». Дети вспоминают аналогичные докучные сказки других народов, населяющих территории республики и сравнивают их. Учитель объясняет функцию данного жанрового разнообразия сказок.

«Народный артист А. Мубаряков» (1 ч)

Информация учителя о Башкирском государственном академическом театре им. М. Гафури. Сведения из творческой биографии народного артиста СССР А. Мубарякова. Рассказ о кинофильме «Салават Юлиев» и исполнении в нем А. Мубаряковым главной роли.

На уроке используются альбомы, снимки из театральных спектаклей с участием актера; если есть возможность - фрагменты из кинофильма «Салават Юлаев».

Н. Ирсаева. Актер и человек.

«Башкирские народные игры» (2 ч)

Игры «Улетели - улетели», «Эстафета». Объяснение условий игр, распределение обязанностей (ко второй игре). Игры проводятся на свежем воздухе.

«Наше счастье - в труде» (1 ч)

Беседа о ежедневном труде учащихся в школе и дома, о трудовой деятельности взрослых (на примере различных профессий родителей). Рассказ учителя о земляках - героях-тружениках, отмеченных правительственными наградами. Краткая информация о знатных людях Башкортостана - Героях Социалистического труда-земляках и их профессии (Б. Батыровой, К. Сулейманове, Р. Яхине, Х. Султанове, Э. Гулиной и др.).

Х. Габитов. У нас у всех забота.

Р. Шаммас. За работу.

А. Ахметкужин. Грабли.

Прослушивание песни Р. Сальманова на слова Г. Гумера «Наша грядка».

«Салават Юлаев - легендарный герой башкирского народа и поэт-импровизатор» (2 ч)

Рассказ учителя об участии башкир в Крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева. Сведения из биографии Са-лавата Юлаева и Юлая Азналина. Чтение стихотворений Сала-вата Юлаева «Мой Урал». «Родная страна», «Стрела», «Джигиту», «Битва».

Беседа по картине Р. Ишбулатова «Непокоренная воля».

Прослушивание народных песен о Салавате Юлаеве.

«Сказки о животных» (2 ч)

Чтение сказок о животных «Харыбай», «Лиса, беркут и Заяц у медведя в гостях».

Беседа по сказкам о доброте, дружбе и находчивости.

«На страже мира» (1 ч)

Рассказ об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, о биографии наших земляков А. Матросова (Щ. Муха-метьянова) и М. Губайдуллина, их подвигах и присвоении им звания Героя Советского Союза. Упоминание о памятнике этим героям в парке Победы г. Уфы. (В школах г. Уфы до урока можно совершить экскурсию к памятнику).

«День 8 Марта» (1 ч)

Информация учителя о Международном женском дне 8 Марта, о том, что этот день в нашей стране отмечается как всенародный праздник. Объяснение, что уважительное и внимательное отношение, проявляемое к девочкам в школе и своим близким в семье в день 8 Марта, должно стать нормой поведения для каждого.

А. Ягафарова. Колючее платье.

Прослушивание и разучивание песни М. Гиляжева на слова В. Казыханова «Я видел во сне маму».

«Из прошлого Башкортостана» (2 ч)

Рассказ учителя в популярной форме об историческом прошлом края; о присоединении Башкирии к Русскому государству, о совместной борьбе башкир с русскими против иноземных захватчиков, о башкирских восстаниях и их предводителях - Алдаре, Карасака-ле, Батырше и др., об Отечественной войне 1812 г.

Беседа по картине неизвестного художника «Башкирский воин».

Прослушивание башкирских народных песен «Кутузов», «Эскадрон» предварительным ознакомлением учащихся с их легендами.

Р. Бикбаев. Заветное слово.

«Композитор З. Исмаилов» (1 ч)

Восстановление в памяти прослушанных песен З. Исмаилова и краткая беседа о них. Информация учителя о жизни и творчестве композитора. Ознакомление учащихся с понятиями опера и балет. Краткий рассказ об опере З. Исмаилова «Салават Юлаев». Прослушивание увертюры к данной опере и арий Салавата в исполнении М. Хисматуллина, песни З. Исмаилова на слова Р. Нигмати «Слава победителям». Н. Наджми. Загиру Исмаилову.

«Башкирские богатырские сказки» (2 ч)

Сведения о богатырских сказках. Чтение башкирской сказки «Камыр-батыр» и беседа о смелости, храбрости, мудрости, товариществе сказочных персонажей. Используются иллюстрации к сказке.

«Салют Победы» (1 ч)

Доходчивый рассказ учителя о праздниках I Мая, День радио, День Победы, день пограничника. Рассказ строится как экскурсия с использованием цветных плакатов, фоторепродукций, произведений изобразительного искусства.

Г. Юнусова. Двадцатипятилетний дед.

Прослушивание «Песни батыров» З. Исмаилова на слова Н. Наджми.

«Узоры года» (1 ч)

Чтение стихотворений М. Карима «Первые капли», М. Гафури «Луг», Р. Нигмати «Летний дождь» из книги «Узоры года». (Уфа, Баш-книгоиздат, 1986). Беседа с учащимися о временах года, краткая информация об авторах, чьи стихи опубликованы в этом сборнике.

«В поход на природу» (2 ч)

Беседа о местных достопримечательностях природы, топонимике местности, знакомство с их историей и легендами о них. Ознакомление детей с основными правилами, которые необходимо соблюдать во время однодневного (без ночевки) похода.

После такого урока (в воскресный день во второй половине мая) можно организовать однодневный поход на природу.

Г. Юнусова. Походная песня.

Обобщающая беседа по предмету.

3 класс (34 ч)

В III классе продолжается закрепление навыков по восприятию, усвоению, запоминанию информации из книги или со слов учителя и пересказа их содержания, вместе с тем ведется целенаправленная работа по углублению знаний о родном крае и ее истории. Учащиеся получают более широкую, в сравнении с 1-2 классами, информацию о творчестве писателей, композиторов, художников, деятелей культуры Республики Башкортостан.

Уроки типа «Башкирские писатели - детям» или об отдельных личностях (к примеру: «А.Лутфуллин - народный художник СССР») полностью посвящаются ознакомлению с произведениями одного автора. В течение учебного года дети получают представления о жизни и творчестве писателей Г.Саяма, А.Карная, З.Биишевой, Р.Гарипова, композиторов Х.Ахметова, Р.Габитова, М.Валиева, художников А.Лутфуллина, Р.Нурмухаметова, В.Дианова и др.

«С новым учебным годом!» (1 ч)

Беседа о летних каникулах детей, о Дне знаний, о школе, классе.

Чтение произведений башкирских авторов, посвященных новому учебному году.

Г. Юнусова. Перемена.

Г. Давлетов. Отличник Юмагул.

Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Мы-третьеклассники».

«В мире сказок» (2 ч)

Сведения о волшебных сказках башкир, их сходствах и отличиях со сказками других народов. Чтение сказки «Урал батыр». Беседа по ее содержанию. Беседа о любви и преданности сказочных персонажей к родной земле.

Дается задание нарисовать иллюстрации к содержанию сказки. Наиболее удачные из них, используются на уроке.

«Детский фольклор» (1 ч)

Игра — «Перстень — бычок»

Объяснение условий игры, назначение ведущего, распределение ролей. По условиям игры проштрафившиеся игроки выполняют какой-либо наказ коллектива (танец, песня, художественное слово и др.)

Игра проводится на улице, необходимо наличие музыкального инструмента.

«С. Т. Аксаков - наш земляк» (1 ч)

Рассказ о жизни и творчестве видного русского писателя-уроженца г. Уфы Степана Тимофеевича Аксакова, о его произведениях, посвященных Башкортостану, об аксаковских местах г. Уфы.

Чтение отрывков из его произведений (по выбору учителя). С.Аксаков «Поздравление», «Три канарейки».

«Композиторы Башкортостана для детей» (1 ч)

Краткие сведения учителя о композиторах Р.Габитове, М.Валиеве, Р.Сальманове. Прослушивание их песен «Белка грызет орехи», «Белая береза», «До свидания, лебеди».

Обмен впечатлениями по прослушанным мелодиям.

«Наш земляк - художник А. Нестеров» (1 ч)

Сведения об академике живописи М.В.Нестерове, о его участии в образовании в 1920 г. в г. Уфе художественного музея. Беседа по его картинам (по выбору учителя). В условиях г. Уфы можно предварительно совершить экскурсию в Башкирский государственный музей им. М. В. Нестерова. В. Нестеров. Воспоминание.

«Поэт Г. Саям» (1 ч)

Чтение стихотворения Г. Саяма «Кошка и новогодняя елка». Рассказ учителя о биографии и творчестве поэта, чьим именем раньше была названа республиканская премия комсомола. Объяснение детям, кому и за что присуждалась премия им. Г. Саяма.

«Славные сыны Башкортостана. Ахметзаки Валиди» (1 ч)

Рассказ учителя о жизни и деятельности Ахметзаки Валиди, о его детях - Субуде и Исянбике - ученых с мировым именем. Используются портрет А.Валиди, иллюстративные материалы о нем, организуется выставка его книг.

«Города Башкортостана» (2 ч)

Рассказ о наиболее крупных городах Стерлитамаке, Салавате, Октябрьском, Белорецке, Нефтекамске, Ишимбае, а также о горняцких городах Кумертау, Сибее, Учалах. Сведения об истории основания этих городов, главных отраслях промышленности в каждом из них.

Используются брошюры, путеводители, открытки с видами этих городов, значки с изображением их эмблем.

Б.Бикбай - Ишимбай. В. Трубицын. Золотая Туймаза.

«Народный художник А. Лутфуллин» (1 ч)

Ознакомление с биографией члена-корреспондента Академии художников СССР, народного художника Российской Федерации А. Лутфуллина. Рассказ о его творчестве с использованием альбомов по изобразительному искусству Башкортостана и его произведениями. Беседа по картине А. Лутфуллина «Ожидание».

«Башкирские легенды и предания» (1 ч)

Понятие о жанрах «Легенды и предания», об их основных мотивах. Объясняет, чем отличаются легенды и предания от сказок и других прозаических жанров фольклора. Беседа о топонимических легендах местного края.

Чтение легенд и преданий «Луна и Зухра», «Инсебеке - таш», «Таштугай», «Как Салават медведя убил». Комментарий учителя.

«С. Злобин и Салават Юлаев» (1 ч)

Рассказу учителя о работе русского писателя Степана Павловича Злобина над произведениями о Салавате Юлаеве, их первых изданиях, адресованных детям.

Чтение отрывков из исторического рассказа С.Злобина «Салават» (Уфа, 1977, 1998).

«Башкирские писатели детям» (1 ч)

Краткое ознакомление с биографией А.Карная. Рассказ о его творчестве. Чтение его рассказа «Жаворонок», беседа о птицах, обитающих в наших краях.

Прослушивание башкирской народной песни «Кукушка».

«Уральская зима» (2 ч)

Рассказ учителя об особенностях уральской зимы, ее отличительных признаках от зимней природы других уголков страны - средней полосы, Сибири, тундры, Средней Азии и др.

Х.Габитов. Зима.

А.Ахметкужин. Дедушка Мороз.

Н.Наджми. Зима.

М.Карим. Когда Дед Мороз был маленьким.

Прослушивание песни Д. Хасаншина на слова С. Алибаева «Первый снег».

«По музеям Уфы» (2 ч)

Рассказ учителя о столице Башкортостана - орденоносном городе Уфе, его достопримечательностях. Разговор строится как экскурсия по музеям столицы, учащиеся получают информацию о Национальном музее, Доме-музее М.Гафури, Художественном музее им.Нестерова, Музее археологии и этнографии Уфимского научного центра Российской Академии наук.

Используются путеводители, цветные фотоальбомы, репродукции из картин и т.д.

В Уфимских школах можно совершить экскурсию в один из названных музеев.

«Сказки З. Бишевой» (1 ч)

Ознакомление учащихся с биографией видной писательницы З.Бишевой, краткий рассказ о ее творчестве. Чтение сказок, вошедших в сборник «Лети, лети моя тележка!», беседа по их содержанию.

«Композитор Хусаин Ахметов» (1 ч)

Рассказ учителя о биографии и творчестве видного композитора Х.Ахметова, восстановление в памяти его песен, прослушанных в классе. Прослушивание песен и мелодий Х.Ахметова «Батыр полей», «Моя родная деревня», «Утро Урала». Обмен впечатлениями.

«Сэсэнны - народные предсказатели» (1 ч)

Доступные сведения о письменной и изустной литературе башкир в средних веках. Сведения о сэсэннах как о носителях изустной поэзии. Легенды о Хабрау - сэсэн и Еренсэ-сэсэн. Ш. Тамьяни. Ай, мой Урал.

«Шежере - моя родословная» (1 ч)

Рассказ учителя о шежере, древнем уникальном виде письменных памятников башкир, рассказывающем об истории родов и племен. Сведения о времени возникновения шежере, формах его существования, об обычаях знания каждым башкиром имен своих предков до семи поколений.

Чтение отрывков текстов шежере из книги «Башкирские шежере» (Уфа, 1960).

«Поэт Р. Гарипов» (1 ч)

Информация о республиканской премии им. Салавата Юлаева, условиях ее присуждения, некоторых лауреатах. Более подробный рассказ о жизни и творчестве народного поэта РБ, лауреата премии им. Салавата Юлаева Р. Гарипова.

Чтение его стихотворений «Жаворонок», «Курай».

Прослушивание песни Р. Сахаудиновой на слова Р. Гарипова «Жизнь».

«Театр и дети» (1 ч)

Рассказ о ежегодно организуемой в республике неделе «Театр и дети». Ознакомление учащихся с государственными театрами Башкортостана - Башкирским академическим, Сибайским, Салаватским, Туймазинским драматическими; Уфимским и Стерлитамакским русскими драматическими, театром оперы и балета, кукольным, их ведущими актерами, детским и юношеским репертуаром на сегодняшний день.

Используются альбомы, открытки, фотоснимки.

Прослушивание отрывков из спектаклей, арий из опер.

«Мой родной Башкортостан» (2 ч)

Рассказ учителя о событиях начала XX века на территории Башкортостана, об образовании Башкирской АССР в 1919 г. Краткие сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, культуры республики, информация о количестве районов республики, расположении своего района (города) на карте Башкортостана.

М. Карим. Березовый лист.

К. Киньябулатова. Чай.

Прослушивание песни М. Бикбовой на слова М. Сиражи «Башкортостан».

«Памятные уголки родного края» (2 ч)

Сведения учителя о достопримечательностях района и родного населенного пункта: крупных производственных и агропромышленных объектах, культурных центрах, музеях, памятниках природы, краткая информация о них. До или после уроков можно совершить экскурсию на один из таких объектов.

Х. Гилязов. Приезжайте к нам в Сармасан.

А. Атнабаев. Край мой.

Ш. Анак. Журавлиная песня.

Прослушивание песни А. Габдрахманова на слова Б. Нугуманова «По родным местам».

«Любимые поэты детворы» (1 ч)

Чтение стихотворений М. Гали, А. Игебаева, Г. Юнусовой. Краткие сведения о самих поэтах и их творчестве. М. Гали. Сабантуй. Г. Юнусова. Бумага и карандаши. А. Игебаев. Вы не верьте.

«Тукай и Башкортостан» (1 ч)

Рассказ о жизни и творчестве великого татарского поэта Г.Тукая, о его произведениях для детей, о приезде поэта в 1912 г. в г.Уфу и встрече с М.Гафури, о широком распространении стихотворений Г.Тукая в рукописях на территории Башкортостана.

Чтение стихотворений «Дождь и солнце», «Фатима и соловей».

Прослушивание и разучивание татарской народной песни «Родной язык» на слова Г.Тукая.

«Никто не забыт» (1 ч)

Сведения об участии башкирского народа в Великой Отечественной войне, славных сынов Башкортостана - Героях Советского Союза, о боевом пути башкирской кавалерийской дивизии. Рассказ о генерале М. Шаймуратове. Упоминание имен земляков - бывших воинов кавалерийской дивизии.

Прослушивание и разучивание песни З. Исмагилова на слова К. Даяна «Шаймуратов генерал».

«Предания и сказы» (1 ч)

Предания и сказы о недавнем прошлом. Особенности этого жанра фольклора, его отличие от легенд. Чтение преданий и сказов «Схватка с двадцатью танками», «Узаман апай», беседа по их содержанию.

«Художники рисуют для детей» (1 ч)

Урок строится в форме посещения выставки художников для детей. Просмотр картины Р. Гумерова «Подвиг Матросова», иллюстрации к башкирским народным сказкам, к сказке А. С. Пушкина «Золотой петушок»; картины З. Гаянов'а «Зимние заботы», иллюстраций к роману С. Злобина «Салават Юлаев»; картин Р. Нурмуха-метова «Легенда о батыре», «Жертвы шариата»; иллюстраций В. Дианова к башкирским народным эпосам «Урал - батыр», «Акбу-зат». Комментарии учителя к выставке, обмен мнениями.

Обобщающая беседа по предмету.

4 класс (34 ч)

В IV классе совершенствуются навыки учащихся по усвоению, запоминанию и устному изложению полученной из разных источников информации, расширяются знания об истории, культуре, литературе родной республики.

На уроках намечается ориентация на более углубленную подачу материала по отдельным деятелям литературы и искусства, историческим лицам. В IV классе дети знакомятся с жизнью, деятельностью и творчеством писателей М. Гафури, Х. Давлетшиной, Р. Нигмати, Д. Юлтыя, Б. Бикбая, композиторов Р. Хасанова, Р. Сахутдиновой, художников К. Давлеткильдеева, Б. Домашникова, А. Лежнева, Э. Тюлькина, Ф. Кашеева, Г. Нечаевой (по выбору), актеров З. Бикбулатовой, З. Насретдиновой и др.

«Введение» (1 ч)

Беседа о родной школе, одноклассниках, учителях, книге как источнике знаний. Обмен впечатлениями об уроке Мира.

М. Гали. Книга.

Г. Давлетова. Диктант.

Г. Юнусова. Живи, книга.

Прослушивание песни Н. Мустакимова на слова С. Алибаева. «Школьная дорога».

«Природа Башкортостана» (2 ч)

Рассказ учителя о достопримечательностях природы Башкортостана - пещерах Шульган - Таш, Победы, Салавата Юлаева, роднике Кургазак, горе Янган-тау. Используются

цветные открытки, иллюстрации, фотоснимки календаря «Башкортостан». В близлежащих к одному из данных объектов школах можно совершить экскурсию и урок проводить по ее впечатлениям.

Прослушивание песни В. Мухамадиева на слова М. Закирова «Юрюзань».

«Певец степного Башкортостана» (2 ч)

Рассказ о жизни поэта С. Чекмарева, его работе в 20-х годах в зауральских районах Башкортостана, о его поэтическом творчестве.

Чтение стихотворения С. Чекмарева «Размышления на станции Карталы» и других поэтических произведений.

Информация о премии С. Чекмарова, учрежденной Башкирским обкомом ВЛКСМ и Таналыкском совхозом Хайбуллинского района Башкортостана, которая присуждается лучшим произведениям башкирских писателей о молодых сельских тружениках.

«По театрам республики» (2 ч)

Краткий обзор репертуара республиканских театров. Ознакомление с ведущими актерами государственных театральных коллективов, сведения о народном театре, действующем на территории района или региона (в Уфе - во дворце культуры на территории соответствующего городского района, где находится школа).

Используются альбомы, фотоснимки.

Прослушивание отрывков из новых спектаклей репертура.

«Народный поэт Башкортостана» (1 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве народного поэта Башкортостана М. Гафури. Чтение его рассказа «Дикий гусь».

Беседа по картине А. Арсланова «Встреча М. Гафури с Г. Тукаем».

«Юность наших дедов» (1 ч)

Беседа о поэте, первом вожаке башкирского комсомола и первом редакторе республиканской молодежной газеты, делегате III съезда комсомола Шамуне Фидаи.

Чтение его стихотворений «Пламенное желание», «Красные звезды», «Огни революции».

Комментарий учителя.

«Беседа о художниках Башкортостана» (2 ч)

Рассказ учителя о творчестве известных художников Башкортостана Б. Домашникова, А. Лежнева, Ф. Кащеева, Г. Нечаевой, А. Тюлькина с демонстрацией их картин. Просмотр картин (по выбору учителя) «Последние дни осени», «Сказ об Урале» (Б. Домашников); «Поимка Салавата», «Встреча отряда Салавата с отрядом Пугачева» (А. Лежнев); «Бабай», «Башкирский кумыс» (Ф. Кащеев); «Богатство Урала», «В юрте восставших башкир» (Г. Нечаева); «Урал фронту», «В. И. Чапаев под Уфой» (А. Тюлькин). Комментарии учителя, обмен впечатлениями.

«Композитор Рим Хасанов» (1 ч)

Беседа о творчестве известного композитора Р. Хасанова, восстановление в памяти его песен, прослушанных в классе.

Прослушивание его песен «Усра - цветок Урала» на собственные слова.

«М. Бурангулов - народный сээн Башкортостана» (1 ч)

Объяснение учащимся понятий сээн и поэт. Беседа о роли сээнов в дореволюционной изустной литературе и общественной жизни Башкортостана. Рассказ о трудной судьбе народного сээна Башкортостана М. Бурангулова, его многогранной литературной и

научной деятельности. Чтение его стихотворений, отрывков из драматических произведений (по выбору учителей). «Башкирская свадьба», «Ашкадар».

«Детский фольклор» (1 ч)

Разучивание считалок. Объяснение сути данного жанра детского фольклора. Считалки «Куда отправился абзый - агай?», «Отправился летом, вернусь осенью»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп», их разучивание, объяснение условий и игра.

«Украинские писатели в Башкортостане» (1 ч)

Рассказ об эвакуации Союза писателей Украины в годы Великой Отечественной войны в г.Уфу, о работе украинских писателей Павло Тычины, Максима Рыльского, Владимира Сосюры, Натана Рыбака и других в тесном сотрудничестве с башкирскими писателями. Чтение произведений украинских писателей о Башкортостане.

Беседа об Украине и украинской литературе с использованием карты страны, цветных фоторепродукцией, портретов писателей и др.

М. Рыльский. Отчизне.

М. Шевченко. Моя фамилия.

«Башкирская опера и Баязит Бикбай» (2 ч)

Сведения об истории Башкирского государственного театра оперы и балета, о первых операх 30-40-х годов «Акбузат», «Карлугас», «Айсылу».

Объяснение понятия «Либретто». Рассказ о деятельности Б. Бик-бая в области создания музыкальных драм, либретт для опер, его совместной творческой работе с композитором З. Исмагиловым по созданию опер «Салават Юлаев», «Шаура», музкомедии «Кодаса».

Прослушивание арий и куплетов из этих сценических постановок.

«Константин Иванов - сын чувашского народа» (1 ч)

Сведения о биографии и творчестве классиков Чувашской литературы Константина Иванова и Якова Ухсяя, родившихся в с. Слакбашево Белебевского района Башкирский АССР.

К. Иванов, Две дочери. Красная девица (отрывок из поэмы «Нарспи».

Информации о современных чувашских писателях, пишущих для детей.

«Ш. Бабич - звезда башкирской поэзии» (1 ч)

Рассказ учителя о творчестве знаменитого башкирского поэта Ш. Бабича. Чтение его стихотворений «Присяга народу», «Ответ луны», «Кураю», «Башкортостан».

«Композитор Роза Сахаутдинова» (1 ч)

Краткие сведения о творчестве композитора Р. Сахаутдиновой. Прослушивание ее детских песен «Приключения зайчонка» (слова У. Киньябулатова), «Колыбельная» (слова Т. Миннулина).

«Башкирские сатирические сказки» (2 ч)

Понятие о сатирических сказках. Сатирические сказки о хитром работнике и глупом бае. Чтение сказок «Бай и нищий», «Сказка о земле». Беседа по их содержанию.

«Герои Башкортостана» (2 ч)

Краткий рассказ о Великой Отечественной войне, о Героях Советского Союза-уроженцах Башкортостана.

Рассказ о Мусе Гарееве — дважды Герое Советского Союза, Г. Г. Арсланове, которому первым на Южном Урале присуждено это высокое звание, а также о А. Матросове (Ш.

Мухамедьянове), М. Губайдуллине, Т. Кусимове и др. Обязательно упоминаются имена героев - выходцев из родного района или города.

Просмотр и обсуждение картины А. Лутфуллина «Мать погибшего героя».

«Наши земляки Г. Ибрагимов и С. Рамиев» (1 ч)

Рассказ учителя о жизни и творчестве классиков татарской литературы уроженцев Башкортостана Галимзяна Ибрагимова и Са-гита Рамиева. Чтение их произведений для детей (по выбору учителя).

Беседа о Республике Татарстан и татарской литературе. Используются карта республики, цветные фоторепродукции, открытки, портреты писателей и др.

«Р. Нигмати - народный поэт Башкортостана» (1 ч)

Рассказ учителя о детстве Р. Нигмати, о его жизни и творчестве. Чтение стихотворения Р. Нигмати «Ответы на вопросы дочери». Беседа с учащимися о Родине.

«Из истории письменности» (1 ч)

Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры с X-XI вв. Сведения о медресе, мектебах, русских школах для детей нерусского населения Урала, гимназиях в гг. Уфе, Оренбурге. О башкирах, получивших высшее образование в Казанском императорском университете.

«Обрядовый фольклор башкирского народа» (1 ч)

Сведения об обрядовом фольклоре башкирского народа. Ознакомление с календарным весенним праздником «Грачиная каша» («{арга буткаКы}»).

Прослушивание народных мелодий, связанных с этим праздником.

«Д. Юлтый - певец труда хлебороба» (1 ч)

Чтение сборника стихов Д. Юлтыя «Хлеб», беседа о труде хлебороба 30-х годов. Рассказ учителя о его авторе - участнике империалистической войны, общественном деятеле, поэте, публицисте 20-30-х годов Д. Юлтые. Краткие сведения о его творчестве, в том числе о более крупных произведениях поэта, посвященных хлеборобам.

«Славные сыны Башкортостана» (2 ч)

Рассказ о жизни и деятельности М. Муртазина. Сведения о родине героя - Учалинском районе Башкортостана. Используются портрет М. Муртазина, книги и материалы о нем.

«Звезды башкирского балета» (1 ч)

Восстановление в памяти истории создания оперного театра; сведения о возникновении балетной труппы в 30-х годах.

Рассказ учителя о прима-балеринах театра З. Насретдиновой, Г. Сулеймановой, Э. Куватовой. Краткий обзор национального репертуара, информация о кинофильме «Журавлиная песнь».

Прослушивание фрагментов музыки Л. Степанова к балету «Журавлиная песнь».

«Писатели – детям» (1 ч)

Чтение книги Д. Киекбаева «Лесные сказки», беседа по содержанию произведений о трудолюбии, честности, смекалке. Разговор о лесе и лесных животных окружающей местности.

«Первый профессиональный художник из башкир Касим Давлеткильдеев» (1 ч)

Краткие сведения о жизни и творчестве первого профессионального башкирского художника, основоположника башкирского изобразительного искусства Касима

Давлеткильдеева. Просмотр его картин «Пушкин среди башкир», «Девушка-башкирка в голубом».

Комментарии учителя, обмен мнениями.

Обобщающая беседа по предмету.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

27 (двадцать семь) листов *об*

Верно: *М*

