

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Городского округа город Салават
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Салавата
А. К. Шорин
Приказ от 31.08.2019 г. № 323



Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»
уровень образования: начальное общее образование
срок реализации: 4 года

Программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, Нафикова З.Г., Уфа - 2017

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от 30 августа 2019 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
/ Л. Б. Шмелева/
31 августа 2019 г.

Салават
2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивание конкретных поступков как хорошие или плохие;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- умение высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные

– адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

Регулятивные

Выпускники научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Выпускники получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;

- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Выпускники научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Выпускники научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускники получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты освоения содержания примерной программы следующие:

Выпускники научатся:

- умению и навыкам аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного);
- знаниям основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги);
- усвоению слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи;

Выпускники получают возможность научиться:

- знаниям правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умению делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- слушать и читать сказки, стихотворения, рассказы, загадки, веселые истории. Связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном;
- Знать все звуки и буквы башкирского языка;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – мягкие, твердые; согласные – звонкие, глухие,); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- Составить звуковой анализ к слову, отличить согласные звуки, твердые гласные звуки от мягких, правильно произносить звуки, составлять слова.
- определять количество букв и звуков в слове;
- Уметь применять вопросы Что делает? Что сделал? (Ни эшлэй? Ни эшләне?). Понимать смысл вопросов Какой? Где? Сколько? (Ниндэй? Кайза? Нисэ?) и отвечать на них.
- Отличать по смыслу местоимения мой, твой, ее, его, ваш, наш (Минең, һинең, уның, һезҙең, уларҙың) и применять их в речи.
- Составить устный рассказ по знакомой теме.

2 класс

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
 - формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
 - уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;

2. умения монологической речи:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. умения письменной речи:

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

2) умения аудирования:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3) умения чтения:

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

3 класс

Личностные результаты:

- формирование умения учиться, способность к самообразованию и самовоспитанию;
- осознание роли языка как средства общения;
- положительное отношение к школе, бережное отношение к материальным ценностям учебного заведения;
- любовь к своему родному дому, краю, уважительное бережное отношение к одноклассникам, учителям и родственникам ;
- приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям башкирского народа; привитие интереса к народному творчеству (сказкам, пословицам и поговоркам); воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, истории, традициям народа.

Метапредметные результаты:

- формирование у младших школьников совокупности универсальных учебных действий, способствующие обучающимся самостоятельно добывать знания, информацию; умение организовать свою деятельность по добыванию знаний, планировать предстоящую работу, умение слушать и воспринимать учебный материал, искать и переработать информацию, умение поддерживать диалог, оценивать и контролировать свои действия;

- умение определять учебную задачу, зафиксировать её и участвовать в исследовании с целью решения данной проблемы; формирование логического мышления в процессе исследовательской деятельности (наблюдение; сравнение, сопоставление языковых фактов, явлений, ситуаций и анализ, обобщение);
- оценивание совместно с учителем результата своих действий, работы, внесение соответствующих корректив;
- умение использовать на практике способы действия, правила, алгоритмы действия в процессе самостоятельного добывания знаний, информации.

Предметные результаты.

СЛУШАНИЕ:

- умение слушать собеседника, давать адекватный ответ на вопрос партнёра;
- умение понимать информацию, определение основной мысли услышанного.

ГОВОРЕНИЕ:

- осознание места и роли языкового образования (первичное умение оценивать правильность уместного выбора языковых средств общения на уроке с целью добывания знаний;
- соблюдение речевого этикета);
- овладение умениями поддерживать диалог, привлечь внимание к своему высказыванию, овладение нормами речевого этикета.

ЧТЕНИЕ:

- овладение механизмом правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения; использование механизма выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала, определённой информации;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- формулирование простых выводов на основе информации, заданной в тексте в явном виде;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

ПИСЬМО:

- умение каллиграфически правильно писать все буквы башкирского алфавита; соотнесение графической и звуковой модели слова, а также звуковой модели и буквенной записи слова;
- зафиксировать слова, предложения в форме графической модели, схемы;
- умение выполнять практические задания согласно его условиям;
- уметь опознавать части речи, анализировать их;
- знать способы образования новых слов;
- умение списывать, писать под диктовку предложения, тексты в соответствии с изученными правилами;
- писать краткие поздравления, объявления, рекламные тексты с опорой на образец; составлять небольшие тексты, сочинять небольшие разговорные диалоги на различные темы.

4 класс

Личностные результаты:

- непрерывное образование, быть начитанным; воспитание хорошего нрава, свойственного к интеллигентной личности;
- осознание места и роли литературного чтения в познании окружающего мира, понимание значения чтения для формирования общей культуры человека, корни которой уходят в традиции и законы своего народа, формирования личностных качеств и социальных ценностей;
- воспитание самостоятельности, уверенности, ответственности, трудолюбия, научит принимать обдуманные решения;
- научить наладить контакт со сверстниками, собеседниками, развивать коммуникативные способности;
- сохранение природных ресурсов родного края, сохранение духовного, материального и культурного наследия народа;

- уважение и почтение родных, близких, Родину.

Метапредметные результаты:

- определение цели изучения произведения;
- прогнозирование содержания произведения;
- понимание важности читательской деятельности;
- понимание значения литературы как средства познания окружающей среды;
- планирование работы по чтению и изучению произведения, составить алгоритм последовательности;
- поставить и решить задачу изучения;
- применять наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление по сюжету произведения и организовать беседу;
- обладать навыками сотрудничества (работа по парам, в группе);
- освоение норм речевого этикета: уметь задавать вопросы и получать на них ответы, слушать ответы и вести полемику;
- составление и использование схем, графиков, моделей, таблиц для изучения произведения;
- применение электронных технических средств обучения;
- применение информационных источников (энциклопедий, словарей, карт, материалы сети Интернет и т.д.).

Предметные результаты:

- правильное, беглое, осознанное и выразительное чтение, с соблюдением орфоэпических норм башкирского языка;
- беглое, осознанное чтение про себя;
- чтение наизусть стихотворений, отрывков от произведений;
- знание особенностей художественной и научно-популярной литературы, определить их схожести и различия;
- определить время написания произведения, место событий описанных в тексте; изучение традиций, законов соответствующих описываемому периоду;
- определить тему, идею и суть произведения;
- анализировать произведение, выразить собственное мнение по поведению героев произведения;
- сюжетные элементы, композиция, средства выразительности произведения; элементарные понятия теории литературы (термины);
- обмениваться мнениями по содержанию произведения и поведению героев;
- пересказ содержания текста

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Телдән әзерлек курсы (15 сәғәт).

Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Башҡортостан. Танышыу. Уйын. Кем нимә эшләй? Без уҡыусылар. Без мәктәптә. Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Уйынсыҡтар. Кайһы төс яҡшы? Йәшелсәләр. Емеш-еләктәр. Магазинда. Коштар. Тән өлөштәре. Көн режимы. Ғайлә.

Әлифба осоро (12 сәғәт).

Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Кейемдәр. Аяҡ кейемдәре. Йорт хайуандары. Йорт коштары. Ҡырағай хайуандар. Уйын. Ҡыш. Йыр. Минең олатай-пилот. Проект эше. Тырыш балалар. Яланда. Һөнәрсе. Мәкәлдәр. Әйтемдәр. Ҡабатлау һәм нығытыу.

Әлифбанан һуңғы осор (6 сәғәт).

Матур Өфө калаһы. Г. Ғәлиева. "Йүкә балы". "Кымыз". М. Кәрим. "Теге яҡкамы, был яҡкамы?" З. Биишева. "Ҡарға менән төлкө". "Валсыҡ". Уҡыу ҡазаныштарының йомғаҡлау мониторингы. Тасуири уҡыу. Йомғаҡлау дәресе.

2 класс (34 часа)

Танышыу! – 3 сәғәт

Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Һаумыһығыз! Хәлдәрең нисек? Ғәфү итегеҙ! Укыу қазаныштарының инеш мониторингы. Яттан шиғыр языу.

Минең мәктәбем – 5 сәғәт

Мәктәп. Мәктәптә нимә бар? Хаталар өстөндә эш. Бөгөн кем дежур? Без һанай беләбез. Укыу кәрәк-ярактары. Һанайыҡ әле. Һиңә нисә йәш?

Минең республикам – 3 сәғәт

Мин Башкортостанда йәшәйем. Мин калала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем.

Мин һәм минең ғаиләм – 12 сәғәт

Без – татыу ғаилә. Профессия. Тән өлөштәре. Кайһы ерең ауырта? Тазалыҡ - зур байлыҡ. Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Минең көн тәртибем. Азык-түлек. Емеш-еләк. Йәшелсәләр. Төшкө аш. Базарза. Һауыт-һаба.

Мин һәм минең дустарым – 3 сәғәт

Минең дусым. Йорт хайуандары. Йорт коштары.

Мине уратып алған донъя – 8 сәғәт

Безең фатир. Минең бүлмәм. Светофор тора юлда. Йорт алды. Безең өй. Һауа торошо. Мизгелдәр. Укыу қазаныштарының йомғаҡлау мониторингы. Яратқан мизгелем. Һөйләмдәр языу. Үткәндәрҙе кабатлау. Хаталар өстөндә эш.

3 класс (34 часа)

Танышыу 4 сәғәт

Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Беренсе сентябрь – Белем байрамы. Танышыу диалогы. Хәлдәр нисек? Укыу қазанышының инеш мониторингы. Һораузарға яуап биреү. Һин кайзан? Һиңә нисә йәш? К.Кинйәбулатова. ”Дустарым күп”. Хаталар өстөндә эш.

1 сентябрь- Белем байрамы. Мәктәп, балалардың белем алыуы тураһында әсәрҙәр укыу, әңгәмәләр үткәреү. Бирелгән ситуациялар буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөү һәм һөйләү.

Минең мәктәбем-6 сәғәт

Ф.Туғызбаева. Белем байрамы. Минең мәктәбем. Минең класс. Мин дежур. Контроль күсереү. «Китапты кәзерләйек!» Хаталар өстөндә эш. Хәйләкәр һандар. Китап – безең дуҫ.

Текстан кәрәкле мәғлүмәттәр таба алырға, төрлө текстарҙы укый белергә һәм һығымталар яһай белергә. ”Мәктәп, мәктәптә үҙеңде нисек тоторға кәрәк?” темаһына әңгәмә короу.

Һөнәрҙәр- 4 сәғәт

Һөнәрҙәр. Кем физкультура ярата? Рәсем төшөрәбез. Музыка донъяһында. Нимә белдек? Нимә өйрәндек?

Кеше тормошонда хезмәттең роле, ололардың һәм балалардың хезмәте, яҡшы сифаттар тураһында мәкәләләр, хикәйәләр, шиғырҙар укырға һәм һөйләргә, мәкәлдәр әйтергә. Башкорт сәнғәте, күренекле кешеләре тураһында мәкәләләр, шиғырҙар, хикәйәләр укырға һәм һөйләргә.

Минең республикам-5 сәғәт

Башкортостан - илем. Башкортостан – бай яҡ. Хәүефһезлек техникаһы буйынса инструктаж. Гүзәл баш калам. Дуҫлыҡ монументы. Салауат Юлаев һәйкәле.

Урал, уның тәбиғәте, байлығы, калалары, экономикаһы, күренекле кешеләре тураһында мәкәләләр, шиғырҙар, хикәйәләр укырға һәм һөйләргә. “Башкортостан- тыуған төйөгем”

темаһына әзәби монтажға шиғырҙар әзерләргә.

Мин һәм минең ғаиләм-5 сәғәт

Олатайым кәңәштәре. Телмәр үстөрөү. Минең ғаиләм. Хаталар өстөндә эш. Өләсәйем кәңәштәре. Ғаилә байрамы. Минең шәжәрәм.

Тема буйынса бирелгән һүзлек һүзҙәрҙе үзләштерергә, уларҙы телмәрҙә кулланырға. Ғаиләһе тураһында бәйләнешле текст төзөргә. Әхлаҡ, әҙәп ҡағиҙәләрен үзләштерергә. Үз ғаиләһенең шәжәрәһен өйрәнергә һәм белергә.

Мин һәм минең дуҫтарым- 3 сәғәт

Туған көн. Байрамға әҙерлек. Үҙеңдә нисек тоторға? Әҙәп ҡағиҙәләре. Минең дуҫтарым.

Кунакта, кисәләрҙә үҙеңдә әҙәп ҡағиҙәләренә ярашлы тотҡан белергә. Ысын дуҫ, дуҫлыҡка тоғролоҡ тураһында әңгәмәләр короу, мәкәлдәр ятлау, әсәрҙәр уҡыу.

Мине уратып алған донъя - 7 сәғәт

Нимә ул - тәбиғәт? Тауҙар илендә. Төйәгемдә йылғалар күп. Дарыу үләндәре. Бөжәктәр ғайзалымы? Ағастар –урман йәме. Уҡыу ҡазанышының йомғаҡлау мониторингы. Контроль диктант. Йәй. Хаталар өстөндә эш. Дүрт мизгел. Яз. ыйырсыҡ. Йомғаҡлау дәресе.

Башҡортостан тәбиғәтенең матурлығы, байлығы тураһындағы әсәрҙәр менән танышыу, презентациялар ҡарау. Үтелгән темалар буйынса проект эштәрен яҡларға тейеш.

4 класс (34 часа)

1-се бүлек. Танышыу. (2 сәғәт)

Хәүефһеҙлек техникаһы буйынса инструктор. Ф. Туғыҙбаева “Тәмле һүзҙәр”. “Тылсымлы һүз” әкиәте.

2-се бүлек. Минең мәктәбем. (3 сәғәт)

Ф. Янышев “Куян ҡыҙҙары дәрестә”. Уҡыу ҡазанышының инеш мониторингы. Телмәр үстөрөү. Минең мәктәбем. Альбина Рамазанова “Ялкауҙың зиһене лә таркау”.

3-сө бүлек. Минең республикам. (9 сәғәт)

Р. Ниғмәтиижады. “НимәулВатан?”. Р. Ғарипов “Туған тел» Проект яҡлау. “Башҡортостан”. З. Биһшева ижады. М. Ғафури “Аҡкүл”. М. Кәрим ижады.

Б. Байымов “Сәсәндәр”. “Урал батыр” эпосы. С. Злобин “Башҡортмодон улы”.

4-се бүлек. Мин һәм минең ғаиләм. (5 сәғәт)

Й. Яҡшыдәүләтов “Исең матур. Кем ҡушкан?”. З. Биһшева “Исем серҙәре”. “Олатайҙар һүҙе – аҡылдың үҙе” әкиәте. Хәүефһеҙлек техникаһы буйынса инструктор. Ә. Ихсан ижады. Ризаитдин Фәхретдин ижады.

5-се бүлек. Мин һәм минең дуҫтарым. (2 сәғәт).

“Аҡъял батыр” әкиәте. Композитор З. Исмәғилев.

6-сы бүлек. Мине уратып алған донъя. (13 сәғәт)

Кәүсәриә Шафиҡова ижады. С. Әлибай “Матуркөн”. А. Йәғәфәрова “Умырзая”. Р. Бикмөхәмәтов “Башҡортлыҡыңдары”. Б. Байым “Йәйем”. С. Кәримов “Ғабантуй”. З. Котлогилдинаның ижады. Ф. Туғыҙбаева “Компьютерҙа уйнайым” Гөлфиә Юнысова “Мин - алма”. Уҡыу ҡазанышының йомғаҡлау мониторингы. . Контроль эш. Үтелгән темалар буйынса һорауҙарға яуаптар. Хаталар өстөндә эш. Йомғаҡлау.

пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
№ одинадцать лист об

Верно:

